

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE DE CIENCIAS
SOCIALES, PARA LOS GRADOS 4 Y 5 ENTRE LOS AÑOS 1976 – 2016 EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OCUZCA DEL MUNICIPIO DE ANSERMA/ CALDAS, A
PARTIR DEL MODELO ESCUELA NUEVA**

LINA CONSTANZA CASTAÑO ZULETA

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN HISTORIA
CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS SOCIALES Y LA HISTORIA
PEREIRA
2018**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE DE CIENCIAS
SOCIALES, PARA LOS GRADOS 4 Y 5 ENTRE LOS AÑOS 1976 – 2016 EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OCUZCA DEL MUNICIPIO DE ANSERMA/ CALDAS, A
PARTIR DEL MODELO ESCUELA NUEVA**

ASESOR

SEBASTIAN MARTINEZ BOTERO

Trabajo de maestría como requisito para optar al título de magíster en historia

LINA CONSTANZA CASTAÑO ZULETA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN HISTORIA
CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS SOCIALES Y LA HISTORIA
PEREIRA
2018**

Tabla de contenido

1. Capítulo I	10
1.1 Introducción	10
1.2 Objetivos	11
1.2.1 General	11
1.2.2 Específicos	11
1.3 Pregunta de investigación	11
1.4 Metodología	16
1.4.1 Enfoque Metodológico	16
1.4.2 Tipo de investigación	17
1.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección	17
1.4.4 Plan de análisis	17
1.4.5. Resultados esperados	19
2. Capítulo II Antecedentes y marco teórico	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Historia y generalidades de la Metodología E. Nueva en Colombia	24
2.3 De la didáctica de las Ciencias Sociales	26
3. Capítulo III De los aportes disciplinarios y pedagógicos	30
3.2 Aportes disciplinarios de la propuesta	30
3.3 Aportes pedagógicos de la propuesta	31
4. Capítulo IV Resultados de la investigación	32
4.1 Resultados del estudio comparativo de las guías	32
4.1.1 Resultados encuesta aplicada a profesores grados 4 y 5	32
4.1.2 Resultados encuesta aplicada a estudiantes grados 4 y 5	42
4.1.3 Resultados encuesta aplicada a exalumnos	50
4.2 Reflexión docente	57
5. Conclusiones	58

6. Bibliografía	61
7. Anexos	63

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados aprendizaje significativo	33
Gráfica 2. Cartilla que presenta un mejor diseño	37
Gráfica 3. Resultados análisis guías de Ciencias Sociales grado 4	39
Gráfica 4. Resultados análisis guías de Ciencias Sociales grado 5	41
Gráfica 5. Posibilidad de trabajo con las diferentes guías	44
Gráfica 6. Cartilla con mejor diseño	47
Gráfica 7. Pertinencia de los temas	48
Gráfica 8. Estudio de las guías en cuanto a Ciencias Sociales	49
Gráfica 9. Percepción del trabajo en el aula con las guías de clase	49
Gráfica 10. Posibilidad de trabajo exalumnos con las diferentes guías	51
Gráfica 11. Resultados Cartilla con mejor diseño	53
Gráfica 12. Percepción Exalumnos temas de las guías	54
Gráfica 13. Percepción exalumnos guías en cuanto a las Ciencias Sociales	55
Gráfica 14. Percepción exalumnos necesidad del trabajo con las guías en clase	56

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Pantalla de inicio página web	32
Imagen 2. Contenidos segunda versión de las cartillas	35
Imagen 3. Contenidos segunda versión de las cartillas 1994	35
Imagen 4. Contenidos tercera versión de las cartillas 2011	36
Imagen 5. Páginas e introducción de la tercera versión de las guías	38
Imagen 6. Ilustraciones última versión guía Ciencias Sociales grado 4	40
Imagen 7. Ilustraciones última versión guía Ciencias Sociales grado 5	41
Imagen 8. Ilustraciones mapas primera versión de las guías	43
Imagen 9. Ilustraciones mapas última versión de las guías	43
Imagen 10. Ilustraciones cartilla grado 5 año 2011	45
Imagen 11. Tema cartilla grado 5 año 1994	46
Imagen 12. Tema cartilla grado 5 año 2011	46
Imagen 13. Portadas últimas versiones de las guías en Ciencias Sociales	52
Imagen 14. Contenidos actuales cartilla grado 4 año 2011	55
Imagen 15. Portada guía Ciencias Sociales grado 4.	70
Imagen 16. Portada guía Ciencias Sociales grado 5.	70
Imagen 17. Portada guía Ciencias Sociales grado 5.	70
Imagen 18. Socialización proyecto con los docentes	72
Imagen 19. Poster	74

Imagen 20. Socialización proyecto Secretaria de Educación de Caldas	76
Imagen 21. Socialización en el marco de celebración 35 años del modelo	78
Imagen 22. Socialización en el marco de 35 años de Escuela nueva	79

RESUMEN

En este proyecto se pretende realizar un estudio comparado entre las diferentes versiones de las guías de interaprendizaje del área de ciencias sociales, diseñadas para desarrollar el modelo escuela nueva, en las escuelas rurales de Colombia y aplicadas en la básica primaria, durante el periodo 1976 – 2016, espacio temporal en el cual se ha implementado el modelo educativo en el país. Para el caso esta investigación tendrá lugar en la Institución Educativa Ocuzca del municipio de Anserma / Caldas.

Palabras claves:

Análisis, comparación, guías, interaprendizaje, Ciencias Sociales, Metodología, Escuela Nueva.

ABSTRACT

In this project we intend to perform a comparative analysis between the different versions of the inter - learning guides in the area of social sciences, designed to develop the new school model, in the rural schools of Colombia and applied in the primary, during the period 1976 - 2016, temporary space in which the educational model has been implemented in the country. For the case this research will take place in the Educational Institution Ocuzca of the municipality of Anserma / Caldas.

Keywords:

Analysis, comparison, guides, inter-learning, Social Sciences, Methodology, New School.

Capítulo I

1.1 Introducción

En el presente trabajo de investigación se llegará a realizar un estudio comparativo de las guías de interaprendizaje de ciencias sociales, para los grados 4 y 5 entre los años 1976 – 2016 en la institución educativa Ocuzca del municipio de Anserma / Caldas, a partir del modelo escuela nueva.

Esta investigación es de corte cualitativo, en tanto lo que se busca es, describir y analizar a profundidad lo que ha venido ocurriendo con las guías de interaprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los últimos 40 años, en un contexto específico, la Institución Educativa Ocuzca del municipio de Anserma / Caldas. Es de aclarar cómo pese a que el modelo escuela nueva tiene su origen en el año de 1976, en la institución educativa Ocuzca empieza a operar en el año de 1982 con la intervención del Comité Nacional de Cafeteros.

Tal y como lo afirma en su libro Introducción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados, paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. Ahora bien, el hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Según palabras de este autor, gran parte de los estudios cualitativos se preocupan fundamentalmente por analizar el contexto en el que ocurren los acontecimientos, centrando así su indagación en aquellos espacios en los que seres humanos se ven implicados, interesan, evalúan y experimentan directamente. Taylor, 1998, 15

Este trabajo de investigación se ha dividido en 4 capítulos. Tratándose el capítulo 1 de la didáctica y las Ciencias Sociales, el capítulo 2 de la historia y generalidades y metodología escuela nueva en Colombia, el capítulo 3 de los componentes pedagógicos y disciplinarios propios de la investigación y un cuarto capítulo que resume el objeto

central de este proyecto de investigación. En este capítulo se muestra un estudio comparativo de las guías de interaprendizaje de ciencias sociales, para los grados 4 y 5 entre los años 1976 – 2016 en la institución educativa Ocuza del municipio de Anserma/ Caldas, a partir del modelo escuela nueva.

La recolección de los datos se realizó a través de técnicas como la observación de los textos y la aplicación de encuestas. El análisis y la interpretación de los datos permitieron llegar a la configuración de las conclusiones del fenómeno objeto de esta investigación, entre las que se cuentan los promedios de estudiantes y docentes que gustan más de una cartilla u otra, en razón de su diseño y estructura.

En las páginas finales de este trabajo se encuentran los anexos de la investigación en cuanto a técnicas, e instrumentos y evidencias fotográficas se refiere. Algunas, como las encuestas, habrán de contener las respuestas sintetizadas de estudiantes y docentes. Para el caso, se anexan sólo los formatos empleados y algunas fotografías que evidencian las etapas del proceso de investigación.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Realizar un estudio comparativo de las diferentes versiones que han tenido las guías de Ciencias Sociales de los grados 4 y 5, a lo largo de la implementación del modelo escuela nueva en la institución educativa Ocuza del municipio de Anserma / Caldas.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar las transformaciones que han tenido las guías de Interaprendizaje a lo largo de la implementación del modelo pedagógico Escuela nueva (1976- 2016) en cuanto a contenido y estructura.

Determinar el impacto que han presentado los cambios en las guías de interaprendizaje de ciencias sociales entre los años 1976 – 2016, en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Ocuza del municipio de Anserma a partir del modelo escuela nueva.

Conocer el punto de vista que presentan docentes, estudiantes y exalumnos de la Institución Educativa Ocuza del municipio de Anserma, respecto a los cambios que han ido presentando las guías.

1.3 Pregunta de investigación

¿Qué cambios sustanciales se han presentado en la educación rural a través de las guías de interaprendizaje de ciencias sociales entre los años 1976 – 2016, en la Institución Educativa Ocuzca del municipio de Anserma a partir del modelo escuela nueva?

Resulta importante mencionar en primer lugar que la institución educativa Ocuzca se encuentra ubicada en el municipio de Anserma- Caldas en la zona Rural con dirección a la vereda Maraprá y ofrece a la comunidad los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria y Básica Primaria. A dicha institución le conforman además varias sedes que corresponden a:

La Sede Aconchara ubicada en la Vereda La Frisolina.

Sede Agua bonita ubicada como su nombre lo indica en la Vereda Agua bonita.

Sede Álvaro De Mendoza ubicada en la Vereda Patio Bonito.

Sede Andrés Mercado ubicada en la Vereda Alsacia.

Sede Antonia Santos ubicada en la Vereda La India.

Sede Campo alegre ubicada en Vereda Campo Alegre.

Sede Chavarquía ubicada en la Vereda Chavarquía.

Sede Juan Bautista Sardella ubicada en la Vereda Juan Pérez.

Sede La Magdalena ubicada en la Vereda La Magdalena.

Sede La Tolda ubicada en la Vereda La Tolda.

Sede la Tabla Roja ubicada en la Vereda Tabla Roja, todas en el municipio de Anserma, y en todas se ofrecen los grados de Preescolar y Básica Primaria

Como se puede observar la institución Ocuzca presta sus servicios de educación a una gran cantidad de estudiantes, lo que quiere decir que el impacto de trabajar con una metodología como lo es escuela nueva es aún mayor. De ahí que sea tan importante la realización de esta investigación, toda vez lo que se pretende en ella es realizar un estudio comparado de las guías de interaprendizaje en la asignatura de ciencias sociales entre los años 1976 – 2016, en la institución educativa Ocuzca del municipio de Anserma a partir del modelo escuela nueva. A partir de allí se podrán pues analizar las ventajas y desventajas que han presentado cada una de las guías que se han venido aplicando a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y por ende podría llegar a determinarse las formas más eficientes en el proceso pedagógico lo que llevaría a los educandos a tener un aprendizaje significativo (fin fundamental del modelo pedagógico escuela nueva).

En concordancia con lo anterior, considerando que a la institución asisten 263 estudiantes de escasos recursos y que muchos de ellos provienen del campo, un modelo pedagógico como el que representa el de Escuela Nueva, resulta todavía más pertinente cuando se aplica desde una asignatura como las Ciencias Sociales, en donde se enseña a los

alumnos a ser más críticos y reflexivos partiendo de situaciones y hechos reales que no son tan ajenos a los estudiantes.

Aquí conviene detenerse un momento para advertir la importancia de realizar un estudio de las guías propuestas, para desarrollar en la metodología escuela nueva, lo que serviría para que el docente reflexione sobre los materiales que usa a diario en su quehacer y se cuestione qué tan pertinentes resultan ser los mismos para los logros que se pretenden alcanzar con los niños. Conocer un poco más de las guías de escuela nueva, habrá de servir también para que el docente transforme sus prácticas y así el aprendizaje sea mejor. En este sentido esta investigación se justifica desde la historia pública, ya que busca además dar a conocer a los docentes los resultados obtenidos para que así puedan reflexionar sobre sus prácticas, esto habrá de ser útil no solo para los docentes de la institución sino para quien quiera servirse del mismo.

Sobre la base de las ideas anteriormente expuestas este proyecto habrá de impactar finalmente en el contexto institucional, poniendo a consideración la enseñanza y el aprendizaje en tanto se hará una reflexión que al final permitirá detectar y tener conocimiento de las implicaciones de la metodología escuela nueva como política de estado, en la que se persigue como fin orientar y formar a los estudiantes a partir de unos temas debidamente estipulados en las cartillas y que sirven como instrumento a los maestros para transmitir conocimiento.

Es de mencionar además como este trabajo cobra una mayor relevancia en el contexto actual, si se tiene en cuenta que este año (2017) se conmemoran 35 años del lanzamiento del modelo pedagógico escuela nueva, en el departamento de Caldas, el cual desde su surgimiento, ha vendido siendo apropiado por centenares de docentes que vinculan la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula.

Se debe resaltar como la Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido principalmente a la escuela multigrado de las zonas rurales caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 40 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación.¹

¹ Manual de Implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I. Editorial M.E.N, 2010.

Bajo esta perspectiva, pese a que en la década de los cincuenta del siglo XX se generaron políticas para una educación pública en el país, sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población. Pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo (MEN, 2009,7).

Es de mencionar, como en las últimas décadas el mejoramiento de la calidad educativa ha sido la primordial preocupación en Colombia. Por lo cual se han venido implementado diferentes mecanismos para incrementar el rendimiento en las instituciones educativas.

Ezpeleta (2004, p 406) ha observado que “las innovaciones han tendido a tratarse como procesos eminentemente técnico-pedagógicos”; de esta manera, la mayoría de esfuerzos encaminados al mejoramiento en la básica primaria, se centran en las acciones y actividades, desarrolladas, por los docentes y estudiantes, con alguna mirada dirigida hacia los directivos y administrativos, así como en la infraestructura escolar. Sin embargo, limitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la tarea del estudiante y el docente da una percepción incompleta del fenómeno, pues “reducir la visión del establecimiento al solo quehacer pedagógico, entraña el peligro de un freno estructural al cambio de la escuela” (Ezpeleta, 2004, 421).

Aunque se debe tener en cuenta que los dos actores anteriormente mencionados, son los principales del proceso educativo, no se puede menospreciar la participación de otros factores que influyen la problemática de la escuela básica. El presente trabajo se enfocará en una de las herramientas más importantes en las prácticas de los docentes y las actividades de los estudiantes: los libros de texto gratuitos, particularmente las guías de Interaprendizaje, utilizadas en el modelo pedagógico Escuela Nueva, un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 40 años (MEN, 2009, 5)

Como consecuencia de lo anterior, uno de los cambios más significativos que introdujo la metodología Escuela Nueva con respecto a la Escuela Unitaria, se realizó a través del material para los niños. En la Escuela Unitaria los docentes preparaban las guías o fichas, y por medio de ellas los niños desarrollaban su proceso de aprendizaje; sin embargo, un docente que tenía bajo su responsabilidad el aprendizaje de tres, cuatro y hasta cinco grupos de niños de diferentes grados de la básica primaria, no contaba con el suficiente tiempo para elaborar tantas guías.

En razón de lo expresado, fue como el programa Escuela Nueva introdujo cartillas formadas por unidades y por guías, las cuales contribuyeron a mejorar la calidad de la educación y le alivió al docente la carga de trabajo y de gasto económico que representaba la elaboración de las guías. En todo este proceso, se han elaborado varias versiones de las guías de Escuela Nueva, cada vez más actualizadas sostiene el ministerio de educación nacional (MEN, 2009, 8)

Estos dispositivos didácticos constituyen una guía y apoyo para la práctica docente, pues suministran la información que debe ser transmitida a los estudiantes, y así mismo proporcionan las dinámicas que deben priorizarse en las aulas. En el caso del contexto caldense, su influencia en las aulas de educación básica primaria es producto de su distribución periódica y gratuita por parte del Estado y de entidades gubernamentales como el comité departamental de cafeteros; esta oficialidad provoca que la enseñanza sea guiada mediante sus lineamientos y enfoques casi de forma exclusiva en todo el territorio rural nacional.

Es claro que el texto escolar es una de las herramientas pedagógicas que, a lo largo del tiempo, más ha servido como apoyo en el proceso de enseñanza, especialmente en el área de Ciencias Sociales, un área considerablemente teórica. En el caso de la Institución Educativa Ocuzca (sede principal) como ya se había mencionado en principio el modelo pedagógico corresponde al de escuela nueva razón por la cual se propone indagar por las transformaciones que han presentado las guías de Interaprendizaje, y el uso que el docente de básica primaria le da a estas, permitiendo visibilizar, si la guía ha presentado transformaciones, o si además las prácticas de aula, que los docentes realizan con estos dispositivos perciben de igual forma cambios, buscando mejorar los aprendizajes de los niños, partiendo de la premisa que los estándares básicos de competencia nacionales pretenden “que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir” (MEN, 2002, 5)

Sin lugar a dudas, hoy en día se ha logrado constatar, desde diferentes vertientes académicas, que la educación y especialmente en el campo de las ciencias sociales, debe apuntar al fortalecimiento de actitudes que permitan propiciar un ambiente adecuado para que el planteamiento y resolución de problemas académicos sean desarrolladas de manera satisfactoria y divertida. Son muchos los autores que coinciden en afirmar que la didáctica es una buena forma de llegar al estudiante y facilitar el conocimiento para temáticas que tengan un nivel complejo. En esta medida, desde hace décadas, se vienen realizando investigaciones, debates y reflexiones sobre la educación y la manera en que éstas pueden contribuir a la realización de los propósitos educativos

e integrales del ser humano.

Es así como la didáctica por medio de su evolución en cuanto al estudio e investigaciones (didáctica conductista, activa, cognitivista, operatoria), se ha presentado como una herramienta efectiva en el proceso de adquisición de conocimientos, ya que permite facilitar la interacción con el entorno educativo, haciéndose mucho más llamativa y entretenida para el aprendiz y además de ello, permite que el estudiante adquiera y genere destrezas que son necesarias para enfrentarse a problemas contextualizados muy lejos de la rigurosidad de los análisis textuales, ya que se ofrecen métodos y procedimientos adecuados para un encuentro rápido con las argumentaciones y posturas críticas frente a determinadas circunstancias.

Considerando que la didáctica es fundamental en la pedagogía ya que esta permite que a la enseñanza se le pueda aplicar una serie de métodos, herramientas, técnicas y mecanismos que puedan contribuir a mejorar los procesos el aprendizaje, este proyecto habrá de ser útil ya que servirá de fuente para futuras investigaciones al respecto. Permitirá identificar los cambios más sustanciales de la Metodología escuela nueva a lo largo de las últimas cuatro décadas (1976-2016). Aunado a todo ello, la realización de esta investigación también conducirá a que se pueda reflexionar sobre el contexto pedagógico en el que conviven diariamente decenas de niños y jóvenes de quienes podría decirse que pasan cerca de 30 horas de tiempo cada semana, en las aulas de clase, lugar desde donde los docentes se esfuerzan por impartir una enseñanza y aprendizaje en relación con la esfera social y humana.

1.4 Metodología

1.4.1 Enfoque metodológico

Esta investigación es de corte cualitativo dado a que lo que se tiene por objeto es llegar a describir a profundidad lo que ha venido ocurriendo con las guías de interaprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los últimos 40 años en un contexto específico, que para el caso será la Institución Educativa Ocuca del municipio de Anserma / Caldas.

Es de anotar como a pesar de que la metodología escuela nueva tiene su origen en Colombia a partir del año 1976, dicha metodología empezó a ser aplicada en la institución a partir del año 1982 por iniciativa del Comité Nacional de Cafeteros, organización que ha acompañado y apadrinado a los docentes que la aplican diariamente en su quehacer educativo.

Tal y como lo afirma en su libro *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación* la búsqueda de significados (Taylor, 1998, 15), el paradigma cualitativo posee un

fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. Ahora bien, el hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Según palabras de este autor gran parte de los estudios cualitativos se preocupan fundamentalmente por analizar el contexto en el que ocurren los acontecimientos, centrando así su indagación en aquellos espacios en los que seres humanos se ven implicados, interesan, evalúan y experimentan directamente.

1.4.2 Tipo de investigación

Cualitativa de carácter comparativo.

1.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Revisión de Documentos Oficiales o análisis de los datos

Estudio de casos (Institución educativa Ocuzca/ Anserma)

Se entrevistará a los docentes del área de sociales de la Institución y se les aplicará una encuesta. Del mismo modo le serán aplicadas encuestas a los estudiantes del grado 5 y exalumnos del plantel, lo que permitirá al final realizar una triangulación y por ende analizar el fenómeno o situación desde una perspectiva más completa.

Se tomará como apoyo las cartillas propuestas por el MEN en el área de Ciencias Sociales desde la metodología escuela nueva.

Una vez realizadas las encuestas y entrevistas los resultados serán tabulados para poder proceder al análisis de los resultados.

Al final los resultados serán dados a conocer a la comunidad educativa para que a partir de allí se pueda originar una propuesta que contribuya a que los resultados en los procesos de enseñanza- aprendizaje sean más eficientes.

1.4.4 Plan de análisis

Fase 1. Contrastación entre Objetivos y Marco Teórico:

El proyecto de investigación “ estudio comparativo de las guías de interaprendizaje de

ciencias sociales, para los grados 4 y 5 entre los años 1976 – 2016 en la institución educativa Ocuca del municipio de Anserma/ Caldas, a partir del modelo escuela nueva” se realiza a través de una cualitativa con carácter comparativa, teniendo en cuenta el contexto educativo en el cual se plantea el proyecto fundamental para hacer una adecuada contextualización de la Institución Educativa y comprender de una mejor manera la forma en cómo opera la metodología escuela nueva en la institución y cómo le perciben docentes y estudiantes. Para ello se acudió al empleo de diversos instrumentos que garantizaran que la información obtenida fuera auténtica y se ajuste a la realidad de la zona estudiada. Dichos instrumentos corresponden a encuestas que fueron realizadas tanto a estudiantes y docentes.

Fase 2. Diseño de Instrumentos

Considerando las características del proyecto de investigación las etapas a seguir para el diseño de instrumentos, fueron en primer lugar la realización del análisis del modelo educativo de la institución en mención, para poder proceder a la elaboración de encuestas a partir de lo observado y posteriormente realizar su aplicación.

Las preguntas que fueron dirigidas a estudiantes y profesores de la Institución Educativa Ocuca del municipio de Anserma / Caldas.

Fase 3. Aplicación de Instrumentos

Una vez elaboradas las preguntas dirigidas a docentes y a estudiantes de la Institución, se realizaron encuestas a un número representativo de estudiantes y todos los docentes que orientan la asignatura de Ciencias Sociales en los grados 4 y 5.

Fase 4. Procesamiento, Tabulación y Codificación de la Información

De acuerdo con las características del proyecto de investigación, las etapas a seguir fueron la realización del análisis del contexto educativo y metodología escuela nueva, la elaboración de encuestas a partir de lo observado, aplicación de encuestas a estudiantes, docentes de la Institución y por último se habrá de realizar la socialización a la comunidad educativa, así como a la universitaria.

Como ya se mencionó, la recolección de la información requerida para la investigación fue el producto de la observación directa que fue necesaria para llegar a determinar las

preguntas que se realizaron a estudiantes y docentes de la Institución Educativa en las encuestas realizadas.

Fase 5. Análisis e Interpretación de Información.

Para la realización del análisis de la información recolectada se tendrá en cuenta los instrumentos y técnicas aplicadas en los diferentes momentos o etapas metodológicas de la investigación. De esta manera, las encuestas realizadas a docentes (anexo 1), estudiantes de grado 4 y 5 (anexo 2), y exalumnos (anexo 3).

Lo anterior permite dar una mirada más completa al fenómeno a ser estudiado que toma una gran importancia en la obtención de resultados frente al trabajo presentado. Cada uno de los instrumentos fue analizado e interpretado minuciosamente, algunos de ellos representados gráficamente, para dar veracidad y confiabilidad de la investigación.

Todos estos elementos de aplicación contribuyeron finalmente a la elaboración de triangulaciones en las que se analiza la misma problemática a partir de las posiciones de los estudiantes, docentes y exalumnos. Estas triangulaciones a la vez contribuyeron a poder realizar el estudio comparativo de las guías de interaprendizaje de ciencias sociales, para los grados 4 y 5 entre los años 1976 – 2016 en la institución educativa Ocuca del municipio de Anserma/ Caldas, a partir del modelo escuela nueva.

1.4.5. Resultados esperados

Determinación de la relación que se presenta entre las guías de interaprendizaje de ciencias sociales entre los años 1976 – 2016, en la Institución Educativa Ocuca del municipio de Anserma a partir del modelo escuela nueva

Comparación las diferentes versiones que han tenido las guías, a lo largo de la implementación del modelo.

Identificación de las transformaciones que han tenido las guías de Interaprendizaje a lo largo de la implementación del modelo pedagógico Escuela nueva (1976- 2016) en cuanto el contenido y estructura.

Establecer la pertinencia en las transformaciones que han tenido las guías de interaprendizaje durante el periodo estudiado.

Capítulo II

2. Antecedentes y marco teórico

2.1 Antecedentes

Resulta importante mencionar en principio a propósito de los antecedentes relacionados con la metodología escuela nueva cómo “un proyecto de reforma de la enseñanza de los contenidos, durante la primera mitad del siglo XX, no era una novedad en nuestro país, pues con la apropiación de la pedagogía pestalozziana desde el siglo XIX fue visible un primer proceso de reforma y de modernización de los contenidos de enseñanza. Según Saldarriaga, la pedagogía pestalozziana denominada también “objetiva” o “intuitiva” se acogió por primera vez en Colombia entre los años 1845 y 1847, como un procedimiento auxiliar para mejorar la enseñanza de la gramática y la matemática. Desde 1872 hasta la tercera década del siglo XX fue asumida.

No obstante, con la emergencia de la Escuela Nueva durante la primera mitad del siglo XX en Colombia, el sistema pedagógico moderno de Pestalozzi comienza a ser visto como el proyecto a abandonar por su condición de tradicional y antiguo frente a la emergencia del proyecto de la Escuela Nueva, considerado ahora bajo el ropaje de lo nuevo respecto a la reforma de los métodos de enseñanza” ²

Respecto de lo anterior (McEwan, 35) señala como desde la época de su nacimiento durante el movimiento de escuelas unitarias de los años sesenta, y su posterior institucionalización como programa la Escuela Nueva ha buscado ampliar cobertura en las zonas rurales, aumentar los niveles de logro de los estudiantes reduciendo las tasas de repetición y reforzar la creatividad, la autoestima y el comportamiento cívico entre los estudiantes³.

Es de resaltar como este tipo de metodología fortalece en los estudiantes el trabajo en equipo y el fortalecimiento del liderazgo en los mismos, la formación en valores, el trabajo colaborativo, el desarrollo de la creatividad, y el pensamiento crítico reflexivo cuando se trabaja en temáticas relacionadas con aspectos de la vida cotidiana y el contexto inmediato de los estudiantes.

Colombia es un país que no ha sido ajeno a la estrategia de aplicar la metodología escuela nueva en la educación fundamentalmente en las zonas rurales del país, en donde las características de la población estudiantil sugieren innovar en un tipo de metodología que pueda adaptarse al contexto en el cual se hallan inmersos los estudiantes.

² Rafael Ríos. *Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX*. Revista historia y sociedad. No. 24, MEDELLÍN, COLOMBIA, ENERO-JUNIO de 2012, PP. 87-88.

³ Patrick J. McEwan. La efectividad de la Escuela Nueva en Colombia.

Se puede inferir como la metodología escuela nueva sugiere un cambio de paradigma en la educación y en la pedagogía al proponer alternativas de enseñanza y aprendizaje diferentes a las que por mucho tiempo limitó la pedagogía tradicional.

En concordancia con lo anterior, parafraseando a Narváez, 2006, 99 se encuentra que en el marco del sistema capitalista es donde, precisamente, surge y se desarrolla la Escuela Nueva en reacción a la educación tradicional; un movimiento que, asimismo, tuvo una notable influencia más allá de las fronteras de Europa y Norteamérica, haciéndose sentir en otras regiones con diversos grados de intensidad, como sucedió en el caso de América Latina, donde en varios países, como Argentina, Chile, Colombia, Brasil y Venezuela, por ejemplo, estuvo matizado por las particularidades propias de cada uno de los respectivos contextos nacionales.⁴

Según palabras de (Ríos 2012,99) “es de mencionar como si bien es cierto que en principio la Escuela Nueva en Colombia durante la primera mitad del siglo XX se abordó desde la polaridad “antiguos vs. modernos”, liderada por los partidos políticos (Liberal y Conservador) y era respaldada por los maestros, nuestra presente conserva todavía esa herencia, ese modo longitudinal de abordar la cuestión de la modernidad. Evidentemente, los actores partidistas —liberales y conservadores— no son los mismos quizás las tensiones tampoco son las mismas, pero sí la estrategia de construir dilemas y dualismos. Debe tenerse en cuenta que los maestros hacían parte del juego de “lo uno o lo otro”

En lo que respecta a la didáctica de las Ciencias Sociales, se propone exponer algunos autores que se consideran relevantes en el marco de esta investigación por lo que estos también se han referido al tema de las Ciencias Sociales, didáctica de las mismas y la escuela nueva, ejes centrales de esta investigación.

En este orden de ideas se trae a colación un fragmento de un artículo académico elaborado por (Álzate y Gómez, 2008), en el cual hace referencia a los usos de los libros de texto escolar de ciencias sociales de la educación básica primaria colombiana (1991-2006): funciones de las actividades. Los autores afirman que Tradicionalmente, el libro de texto escolar servía principalmente para transmitir los conocimientos y constituir un depósito o reserva de ejercicios.

Tenía también una función implícita de transmitir los valores sociales y culturales. Hoy en día, estas funciones tienen todavía vigencia. Pero los textos escolares deben igualmente responder a nuevas necesidades: desarrollar en los alumnos los hábitos de trabajo, proponer los métodos de aprendizaje, integrar los conocimientos adquiridos en la vida

⁴ Narváez, Eleazar, Una mirada a la escuela nueva. Educere [en línea] 2006, 10 (Octubre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 10 de mayo de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>> ISSN 1316-4910

diaria, para citar algunas. Las funciones que cumple el texto escolar permiten concebirlo como una herramienta de acción y de reflexión, pero también es una herramienta impresa destinada a sus potenciales “usuarios”.

Un texto escolar puede ser definido como una herramienta impresa, intencionalmente estructurada para inscribirse en un proceso de aprendizaje, con miras a mejorar la eficacia, y para lograr este cometido el libro de texto escolar puede cumplir diferentes funciones asociadas a los aprendizajes; así como proponer diferentes tipos de actividades susceptibles de favorecer el aprendizaje; y ocuparse de diferentes objetos de aprendizaje. Precisamente de las funciones orientadas hacia la transmisión de conocimiento, a los aprendizajes escolares y la vida cotidiana, entre otros, se ocupa esta comunicación, apelando a una estrecha relación entre actividades propuestas y las funciones que se cumplen por parte de sus usuarios (estudiantes y profesores).⁵

En este trabajo de investigación los autores llegaron a la conclusión de que las funciones que cumplen los textos escolares se han venido ampliando y diversificando, en este contexto se puede afirmar: (a) enfoque de competencias es evidente, sin embargo, un estudio a profundidad del contenido de estas en los textos estudiados, podrían determinar si estamos frente a un texto escolar que cumpla cabalmente con las consecuencias de este enfoque, más allá de un uso nominal del término competencia u otros asociados a este enfoque; (b) la concepción de evaluación no se limita a una de orden sumativa o finalista o de certificación de conocimientos, sino que se ha ampliado hacia una evaluación de tipo formativa, continua y de procesos asociada a diferentes enfoques actuales sobre evaluación de los aprendizajes; (c) la función de integración de conocimientos con relación a otras disciplinas se focaliza en las áreas artísticas más que en áreas como el lenguaje, matemáticas, educación física; (d) los textos analizados desarrollan parcialmente funciones que las actuales tendencias de formación consideran básicas e importantes: integración, referencia y educación social y cultural. Esta situación indicaría una modernización o actualización fragmentaria de los textos escolares con respecto a las funciones; (e) se reconoce una evolución de las funciones de las actividades en los textos escolares que intenta incorporar y articular consideraciones recientes sobre la enseñanza y el aprendizaje: contextualización significativa de los conocimientos, usos de otros documentos de referencia, preparación para la vida social y comunitaria, la participación individual y grupal en la construcción del conocimiento escolar, la integración de conocimientos como base del enfoque de competencias. (Álzate y Gómez, 2008, 24)

⁵ María Victoria Álzate y Miguel Ángel Gómez, “*usos de los en los libros de texto escolar de ciencias sociales de la educación básica primaria colombiana (1991-2006): funciones de las actividades*”: universidad tecnológica de Pereira. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2007.

Por su parte (Tamayo 2007) en un artículo titulado tendencias de la pedagogía en Colombia menciona cuatro corrientes de pensamiento pedagógico, que han tenido impacto importante en las prácticas de enseñanza de los maestros a partir de los años 80 a 2006 porque alimentaron el llamado “Movimiento pedagógico” en Colombia. Estas corrientes según Tamayo son:

a) La pedagogía como dispositivo. Esta corriente se refiere a que La Pedagogía como un aparato instrumental de la ideología, un sistema significativo que elabora sus propias normas a partir de otras disciplinas y construye una serie de instrumentos (reglas) para incidir en discursos no pedagógicos”. Se ubica como campo de reproducción de otros discursos ya que la pedagogía transforma el conocimiento teórico en conocimiento pedagógico y además impone normas y prácticas culturales. Su objeto es pues conocer las reglas que permiten esa transformación. Es la posición del Profesor Mario Díaz quien, basado en Foucault, Bourdieu, Passeron y principalmente Bernstein asume la pedagogía como “práctica discursiva” conformada por diversos dominios y analizada desde la sociolingüística. La pedagogía no es una disciplina sino un dispositivo de regulación de discursos/ significados y de prácticas/ formas de acción en los procesos de transformación de la cultura. (Tamayo, 2007, 67)

b) La pedagogía como disciplina. Esta corriente se refiere a que La pedagogía sea asumida como la disciplina que conceptualiza aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de la enseñanza de los saberes específicos en una determinada cultura. Esta definición polémica pero potente para comprender los hallazgos que mediante la reconstrucción histórica de la práctica pedagógica han venido adelantando un grupo de profesores coordinados por la Doctora Olga Lucía Zuluaga, se constituye hoy en otra alternativa para pensar la educación (Tamayo, 2007, 69)

c) La pedagogía como disciplina reconstructiva. Desde esta perspectiva, elaborada por el grupo de profesores de la U. Nacional bajo la dirección del profesor C. Federicci es preciso superar tres direcciones bajo las que se ha agrupado la pedagogía: Como conjunto de saberes que le otorgan su especificidad al oficio de educador y que tiene por objeto la enseñanza. La pedagogía es el arte de la enseñanza. Como conjunto de enunciados que, más que describir o prescribir formas específicas de proceder en la educación, pretenden orientar el quehacer educativo, confiriéndole su sentido. (Tamayo, 2007,71)

d) La pedagogía en el enfoque constructivista. Es preciso señalar la importante contribución que se viene haciendo desde la psicología cognitiva, la nueva epistemología, la lingüística y la ética comunicativa para la construcción de una pedagogía. Este enfoque, más conocido como “constructivismo” permite, desde su polisemia, múltiples

abordajes para reconstruir los procesos de conocimiento y adecuar a ellos las formas de enseñanza. (Tamayo, 2007,73)

Concluye el autor que toda práctica de enseñanza puede ser analizada desde la manera cómo piensa la educación, sus fines, sus estrategias didácticas, el papel que cumplen los contenidos, la manera como se seleccionan, las formas de evaluación y las relaciones que se establecen con los alumnos y entre los profesores, con el saber a enseñar y con la ciencia como tal. Contar con estas investigaciones nos permite tener un telón de fondo para la resignificación de nuestras prácticas pedagógicas y una fundamentación necesaria en el campo de la pedagogía. Corresponde a la comunidad académica aquí presente: docentes, investigadores, estudiantes e historiadores poner a prueba la pertinencia de estos aportes para la calidad de la educación en nuestros países. (Tamayo, 2007,75)

En lo que atañe a Velásquez, 2015, en un artículo académico que tituló "La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo?". Esta señala que Las interacciones e interrelaciones entre agencias, agentes y discursos del campo educativo nacional obedecen tanto a condiciones particulares de su dinámica como a tendencias (para relacionar, leer, organizar) de carácter internacional, de allí que para analizarlo resulte necesario hacer referencia a tendencias internacionales e incluso a no educativas. Para analizar la educación en Colombia y la reforma educativa propuesta desde la perspectiva oficial en el discurso pedagógico oficial de la *Revolución Educativa*, comprender la construcción de las nociones que circulan como parte de él resulta fundamental. Tal construcción se realiza –en parte– mediante el proceso de re contextualización que aquí se presenta de manera exploratoria entre el campo económico internacional, el campo del Estado y el campo educativo nacional, recurriendo a la perspectiva de Bernstein que relaciona educación y relaciones sociales en términos de las relaciones entre grupos, poder y regulación.⁶

2.2 Historia y generalidades de la Metodología escuela nueva en Colombia

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas

⁶ Marta Isabel Vásquez Palacio. (2015) .La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo? .<https://ries.universia.net/article/view/1106/1661>(consultada el 26 de noviembre de 2016).

y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia. Cuando se revisa la historia de esta opción educativa se puede evidenciar que ha habido diversas maneras de entenderla, de denominarla, de apoyarla y de analizar los resultados alcanzados por los estudiantes, los educadores y las comunidades. (M.E.N, 2010, 8)

Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación⁷ (M.E.N, 2010,5)

Es de mencionar como el modelo escuela nueva nació fundamentalmente como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país, justo en el momento en que comenzó notarse que el número de estudiantes matriculados por grado era mínimo, hecho por el cual se tuvo que tomar medidas; dando como resultado la creación de cartillas multigrados.

En este tipo de metodologías al crearse cartillas multigrados el rol del docente es de orientar y guiar al alumno para que este pueda por sí mismo llegar a la respuesta y obtener conocimiento. Por su parte el estudiante es quien pregunta, observa, desarrolla y es artífice de su propio conocimiento con la ayuda y orientación del docente.

En este orden de ideas como lo afirma (McEwan, 37), la clase multigrado es un enfoque pedagógico alternativo que reúne a estudiantes de diferentes edades y habilidades para congrega niños de diferentes tasas de desarrollo. En este ambiente la tutoría de pares y el aprendizaje cooperativo promueven la independencia, las capacidades de liderazgo, la autoestima y progreso intelectual de los estudiantes. Los maestros por cuanto permanecen en la misma clase durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden impartirles una enseñanza más individualizada.

⁷ Manual de Implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I. Editorial M.E.N, 2010.

Otro aspecto importante a resaltar es que las metodologías multigrados pueden ser empleadas en aulas urbanas o rurales. No obstante, en países en desarrollo han estado asociados casi exclusivamente con la enseñanza rural⁸.

Volviendo la mirada a la metodología Escuela Nueva es importante mencionar como esta fortalece el desarrollo en los procesos de aprendizaje al orientarle por etapas, las cuales corresponden a las que se relacionan a continuación.

- A. ¿En qué estamos?
- B. Ampliemos nuestro horizonte
- C. Actuemos

En la etapa A se evalúan los preconceptos que tienen los estudiantes con relación al tema a desarrollar en la guía.

En la etapa B, luego de haber revisado los preconceptos se da apertura al desarrollo del tema, en otras palabras, a lo que en años anteriores se conocía como la etapa de fundamentación teórica.

En la etapa C los estudiantes, luego de haber realizado el desarrollo del tema, se procede a la etapa de aplicación de lo aprendido.

2.3 De la didáctica y de las Ciencias Sociales

Xosé Armas Castro, citado por (Fernández, 2016,50) define la Didáctica de las Ciencias Sociales (dentro del cual está incluida la Historia) como un campo de la enseñanza y de la investigación que trata de elaborar conocimientos rigurosos sobre las disciplinas escolares, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la formación del profesorado con el fin de promover transformaciones y mejoras en todos estos aspectos. Según este autor, el objeto de la Didáctica de las Ciencias Sociales es el estudio de las diferentes variables que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar y constatar las complejas relaciones con las ciencias sociales de referencia, ciencias de la educación, psicología social y cognitiva.

Xosé Armas Castro determina las siguientes etapas en la Didáctica de la Historia: la primera etapa corresponde a finales del S. XIX cuando la Historia escolar tiene una función ideológica para reforzar las identidades nacionales y el sentimiento patriótico a través de una construcción de una memoria oficial del pasado común y de una imagen del territorio nacional; en la segunda mitad del S. XX se renovaron los contenidos escolar

⁸ McEwan. La efectividad de la Escuela Nueva en Colombia.

y aparecieron currículos en los que la Geografía y la Historia mantuvieron su personalidad diferenciada y otros currículos que optaron por la integración de varias disciplinas en un área de ciencias sociales.⁹

En primer lugar resulta importante mencionar como para hablar de didáctica de las Ciencias Sociales debe entenderse según un artículo publicado por la Universidad de Alicante, que en lo que se refiere a los aspectos didácticos, el hecho de que las Ciencias Sociales constituyan un conjunto de saberes que carecen de una red conceptual jerarquizada universalmente aceptada, que están sometidos a interpretaciones subjetivas y que se apartan de los métodos científicos habitualmente utilizados por las Ciencias Experimentales, no implica que los conocimientos sociales no puedan ser sistematizados empleando categorías comunes que facilitan el proceso de su enseñanza - aprendizaje, de modo que cada una de las disciplinas sociales debe contribuir a la formación de las personas en su dimensión individual y social, favoreciendo su socialización, la identificación crítica con la comunidad a la que pertenece, la tolerancia y el respeto a las diferencias, y la comprensión de la complejidad de las relaciones sociales (Colectivo Aula Sete, 1993). Cuando hablamos de epistemología de las Ciencias Sociales nos referimos al conocimiento científico que las personas poseen sobre “lo social.

En lo que refiere a los dispositivos didácticos puede decirse que estos se refieren a cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Sus funciones son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione, nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno; por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.¹⁰

La enseñanza, como propósito de la didáctica, se considera como un fenómeno social complejo, teniendo en cuenta que implica una variedad de factores que deben integrarse, con la intención de crear un proceso único. La enseñanza no consiste en la aglomeración de fenómenos aislados (es decir, objetivos del docente- estudiantes- currículos) que se corresponden unos con otros, sino que la enseñanza es la relación en sí misma.

⁹ Antonio Fernández Sánchez, " La enseñanza de la historia a través de los textos escolares (1975- 2000): historiografía, metodología y formación de identidades " (tesis de Doctorado, Madrid, 2016) ,50.

¹⁰ Blanca Nelly Casso Tovar. 2013. “Recursos didácticos”.

En este caso particular, el presente trabajo se centra en la didáctica de las ciencias sociales y la identificación y caracterización de los elementos didácticos en el área de las ciencias sociales.

En concordancia con lo anterior resulta importante traer a colación algunos manuales que se han aplicado o sugerido para la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del año 1910 hasta la fecha.

Para comenzar Muñoz (2015) en un artículo publicado en la revista Anuario de Historia Regional y de las Fronteras, titulada la educación en la construcción de la idea de ciudadano, 1910-1948. Esta afirma que encuentra que la educación y los manuales escolares ha centrado la atención de estudiosos de diferentes disciplinas, ya que mediante su documentación y análisis se puede dilucidar el papel de la educación en ese período, indagar acerca de la importancia de los manuales escolares en la formación de una comunidad de letras, así como identificar los actores educativos que interactuaron con ellos y los convirtieron en importantes, describir las representaciones colectivas en juego y relacionar todo esto con un momento particular de la formación de la nación colombiana. Efectivamente, en las investigaciones sobre los manuales escolares en Colombia se pueden reconocer importantes avances relacionados con la cuestión de la ciudadanía y la formación de una historia patria. Historiadores, pedagogos y académicos de las Ciencias Sociales se han interesado en ponderar la importancia de dichos documentos y la problemática a la que aluden, para concentrarse especialmente en la función que desempeñaron en la construcción del imaginario nacional (Muñoz, 2015, 190)

Parafraseando a Muñoz (2015) se encuentra que a partir de una aproximación teórico-metodológica a los estudios de Alarcón Meneses, se puede decir que estos materiales son primordiales a la hora de abordar el problema de la historia de la educación en Colombia, precisamente porque se aplicaron a la cuestión de la formación del sujeto moderno requerido por la República, el ciudadano, proceso que en buena parte se desarrolló en los espacios escolares, donde el imaginario estuvo marcado por los ideales de Dios y Patria.

Vale la pena mencionar que el legado de la Regeneración y el dominio conservador incidieron para que en la instrucción pública se entronizaron elementos ideológicos que, amparados en las leyes de la época, sirvieron para organizar el sistema educativo de acuerdo con principios de la doctrina católica como factor de cohesión de la colectividad. Este modelo conservador y católico en la educación se mantendría hasta 1930, cuando los liberales se hicieron al gobierno nacional e intentaron un modelo de laicización de la vida social, que se acompañó de reformas importantes a nivel educativo y político.

Tales políticas influyeron para que los textos escolares trataran de transmitir las virtudes que debían poseer los nuevos ciudadanos y así pudieran ser considerados dignos de ingresar en la comunidad cívica moderna, en la nueva República. Los autores de dichos manuales eran reiterativos en que los niños y jóvenes de la república respetaran y amaran a la patria, de igual manera debían ser fieles a sus instituciones.

En un fragmento de un artículo publicado en la página de La universidad de Alicante, elaborado por Tonda, 200. Titulado “ La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil ” se hace alusión a que en lo que se refiere a los aspectos didácticos, el hecho de que las Ciencias Sociales constituyan un conjunto de saberes que carecen de una red conceptual jerarquizada universalmente aceptada, que están sometidos a interpretaciones subjetivas y que se apartan de los métodos científicos habitualmente utilizados por las Ciencias Experimentales, no implica que los conocimientos sociales no puedan ser sistematizados empleando categorías comunes que facilitan el proceso de su enseñanza - aprendizaje, de modo que cada una de las disciplinas sociales debe contribuir a la formación de las personas en su dimensión individual y social, favoreciendo su socialización, la identificación crítica con la comunidad a la que pertenece, la tolerancia y el respeto a las diferencias, y la comprensión de la complejidad de las relaciones sociales¹¹

En las últimas décadas se han cimentado en muchos países del mundo progresos muy significativos en la didáctica de las ciencias sociales. Los protagonistas en ésta área, han sido testigos de un fuerte cuestionamiento tanto con relación a los contenidos del área como de la enseñanza misma. Y al mismo tiempo, tomando como asiento nuevas nociones, se han realizado avances teóricos y planteamientos didácticos en diferentes eslabones: en delineaciones curriculares, en libros de contenidos, en tácticas de enseñanza para el aula, etc.

La preocupación, hoy, de buena parte de los didactas de las Ciencias Sociales y de los formadores del profesorado es, sin duda, el conocimiento que poseen los profesores y cómo lo utilizan en sus clases, de tal manera que se puede afirmar que el conocimiento de los profesores se ha convertido en el centro de cualquier reforma educativa. Averiguar qué enseñan y cómo lo enseñan, con qué problemas se encuentran, qué preparación necesitan y cómo deben adquirirla, está generando un creciente volumen de investigación que va a beneficiar a la didáctica y fundamentalmente a la práctica de la misma.

¹¹ Tonda, Monllor, E, M. Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación. Universidad de Alicante. España: Universidad de Alicante, 2001.

(Pagés, 1994), de allí que se ha considerado que la finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, “en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar”. (Pagés, 1994).

Ahora bien, la ciencia social debe constituir un pilar imprescindible dentro de la formación de los estudiantes a lo largo de su proceso escolar, tanto en niveles primarios, como en la secundaria y la vida universitaria. “El enfoque de cara a la humanidad y a sus problemas, a las instituciones, y la interacción entre los grupos humanos y entre éstos y la naturaleza, les confiere un papel esencial en la formación intelectual de la persona”. ¹²

En efecto, “la comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica” (Universidad de Alicante, sin fecha).

Es así, como todo programa de ciencias sociales, debe tener como objetivo central la capacitación efectiva del alumno, de tal modo que este adquiera las principales herramientas para su desenvolvimiento social dentro de su núcleo comunitario, no únicamente como sujeto aislado, sino como integrante de un determinado grupo social. No hay que desconocer que la didáctica de las ciencias sociales, es todavía un campo muy novedoso y sobre el cual no se ha corrido mucha tinta, y que lo mismo que sucede con otras áreas, ella tiene a su cargo el difícil reto de establecer un sistema que permita delinear su base sustantiva de conocimientos.

La Didáctica de las Ciencias Sociales, en el marco de la Pedagogía y la investigación educativa, es un campo de conocimiento universitario que emergió tan solo hace algunas décadas, en el que docentes universitarios, e incluso de la educación básica, han vislumbrado la necesidad de iniciar procesos de pensamiento, indagación e implementación de otras estrategias, de la mano de la reflexión pedagógica, con el objetivo de transformar las prácticas profesionales de manera que posibiliten avizorar otras formas en las cuales los docentes acerquen el conocimiento a sus estudiantes y de igual forma éstos lo aprovechen no sólo en la potenciación de sus habilidades, sino en la transformación de sus prácticas ciudadanas, ante un mundo difícil de comprender por sus dinámicas y cambios fluctuantes (Martínez y Quiroz, 2012, 4)

¹² Ibídem.

Capítulo III

3. De los aportes disciplinares y pedagógicos del proyecto de investigación.

3.2 Componente Disciplinar

Considerando que las Ciencias Sociales corresponden a una disciplina bastante amplia ya que encierra en sí misma ramas como lo son: la Geografía, la Historia, la Economía, la Antropología, la Demografía, la Lingüística, la Filosofía, la Arqueología, Sociología, Economía, Ciencias políticas y Psicología; los aportes disciplinares de este proyecto de investigación son de gran valor toda vez cómo se puede observar al realizar el estudio comparativo entre las diferentes versiones de guías de ciencias Sociales con metodología escuela nueva, partiendo de un recorrido histórico por la implementación del modelo, se pudo identificar los aspectos más representativos y significativos de cada guía y esto no solo desde la visión de los docentes; sino además de estudiantes y exalumnos de la Institución Educativa Ocuzca. No se trata pues de dejar atrás lo aparentemente no relevante, sino de ir tomando de cada caso lo mejor. Esto considerando por supuesto las nuevas demandas de la educación, temas, contenidos y actividades más llamativas para los estudiantes, entre los que destacan fundamentalmente los relacionados con la historia, geografía y economía.

Esto finalmente permite que no solo los docentes que fueron intervenidos con esta investigación, reflexionen respecto a los modelos pedagógicos que se vienen implementando en sus instituciones y la manera en cómo se han venido orientando los procesos de enseñanza - aprendizaje en su institución a partir de la metodología escuela nueva, sino todos aquellos que laboren en instituciones donde el modelo pedagógico sea basado en dicha metodología y de las implicaciones que pueden tener en el ámbito histórico las transformaciones de los recursos utilizados para desarrollar procesos de educación, al adaptarse al contexto.

3. 2 Componente pedagógico

Como bien se mencionó con este proyecto se llevó a los docentes del grado 4 y 5 de la Institución Educativa Ocuzca del Municipio de Anserma/ Caldas a cuestionarse e inquietarse por los cambios que han tenido las guías de interaprendizaje en la asignatura de ciencias sociales para los grados 4 y 5 entre los años 1976 – 2016, a partir del modelo escuela nueva. Esto permitió que estos reflexionaran sobre sus prácticas pedagógicas, cómo las han venido estructurando y que cambios inconscientes han tenido estas a partir de la evolución de las guías propuestas a lo largo de su quehacer docente.

Para realizar el análisis comparativo de las guías se elaboró un instrumento el cual se entregó a los docentes; quienes evaluaron cada una de las diferentes guías en grupos,

lo que desde el primer momento generó un alto impacto en el contexto institucional ya que nunca nadie se había dado a la tarea de analizar por iniciativa propia a estas guías.

Este ejercicio realizado finalmente dio lugar a que se ponga en consideración la enseñanza y el aprendizaje; todo producto de la reflexión a la que se invitó a los docentes lo que terminó en detectar y tener conocimiento de las implicaciones de la metodología escuela nueva como política de estado en la que se persigue como fin orientar y formar a los estudiantes a partir de unos temas debidamente estipulados en las cartillas y que sirven como instrumento a los maestros para transmitir e impartir conocimiento.

Es de anotar además como producto de esta investigación y como aporte metodológico se ha creado una página web a la cual docentes, estudiantes, exalumnos y otros a quienes puedan interesarle pueden acceder en cualquier momento que lo requieran.

A la página web se puede acceder a través del siguiente link <http://estudio-comparativo-maestria-en-historia-utp.webnode.com.co/>

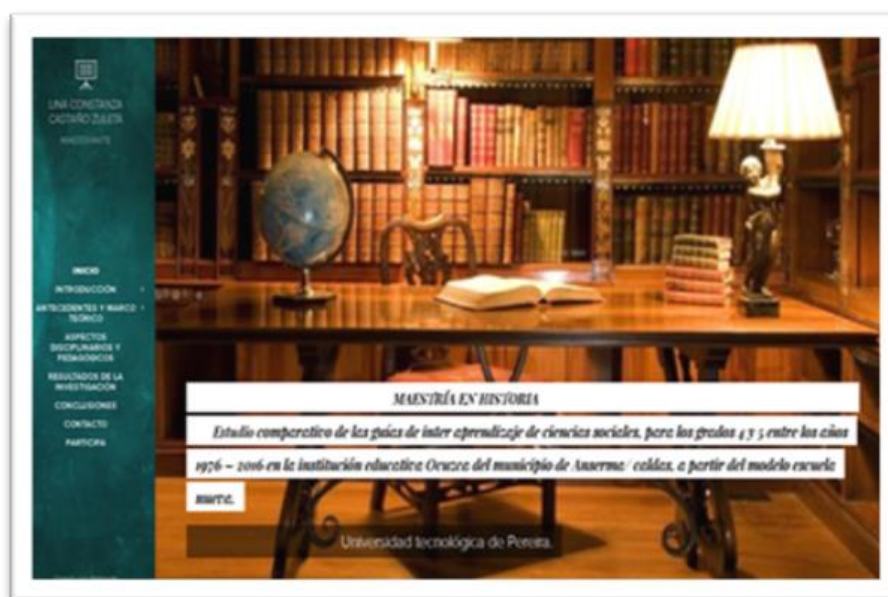


Imagen 1. Pantalla de inicio página web

Capítulo IV Ilustrado

4.1 Resultados encuestas aplicadas

Para el análisis de las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y exalumnos de la institución fue fundamental identificar los aspectos en los que más coincidieron estos al momento de responder las encuestas. Dichas encuestas han sido codificadas; siendo

identificadas las encuestas que corresponden a estudiantes con la E, las que corresponden a docentes con la D y exalumnos con la expresión Ex. Lo que corresponde al número de encuesta se representara con la E y el número de las preguntas con la letra P.

4.1.1 Resultados encuesta aplicada a Docentes del grado quinto de la institución.

Al indagar por las ventajas y desventajas que encuentran los docentes al trabajar con la metodología escuela nueva. Algunas de las respuestas suministradas por los docentes corresponden a:

Ventajas

Considero que es un modelo flexible, que permite la adaptación de guías de acuerdo las necesidades, es rico en instrumentos de aula que operan de acuerdo a las necesidades, lo que facilita los procesos académicos. (D, E1, P1).

Las guías tienen muchas preguntas para resolver, así como muchas ilustraciones y actividades de investigación. (D, E2, P1).

El estudiante es participativo, creativo y constructor de su propio conocimiento, el maestro es guía, se propicia el trabajo en equipo y por ende se fomenta el liderazgo a nivel escolar y comunicativo. (D, E3, P1).

Esta metodología es completa ya que abarca desde los preconceptos del estudiante hasta obtener ejercicios y conceptos precisos. (D, E4, P1).

Desventajas

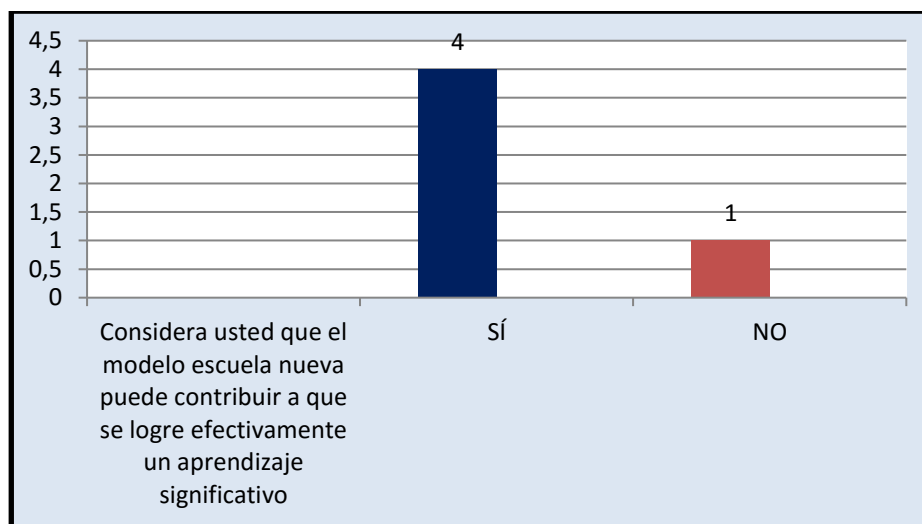
Es complicado con el modelo poder hacer nivelación a estudiantes, ya que el ritmo de los estudiantes es diferente. (D, E1, P1).

Este modelo no es muy práctico en aulas multigradas, ya que hay temas y metodologías diferentes que deben ser empleadas lo que lo hace complejo debido a la cantidad de grados. (D, E3, P1).

El estudiante pierde la capacidad de memorizar, el compromiso de los padres para enviar a sus hijos al aula disminuye, un solo maestro debe orientar todos los grados. (D, E3, P1).

Considero que el aprendizaje se dificulta mucho cuando en una sola aula de grado hay diferentes grados para una sola docente. (D, E4, P.1).

¿Considera usted que el modelo escuela nueva puede contribuir a que se logre efectivamente un aprendizaje significativo? Si __No__ justifique su respuesta.



Gráfica 1. Resultados aprendizaje significativo

Como puede observarse en la gráfica de los 5 docentes que laboran en los grados 4 y 5 de la Institución Educativa Oczuca municipio de Anserma, 4 han contestado afirmativamente a la pregunta argumentando que cuando la guía tiene ejercicios y conceptos agradables y llamativos para los estudiantes, estos vivencian experiencias que logran ser amenas y agradables lo que conduce en últimas a que se logre un aprendizaje significativo. (D, E5, P2).

Este modelo de educación logró cambiar masivamente el modelo de enseñanza tradicional frontal hacía un nuevo paradigma educativo, basado en el aprendizaje personalizado y cooperativo. (D, E4, P2).

Los momentos de la guía proporcionan diferentes maneras de lograr un aprendizaje significativo.

El docente que contesto que no a esta pregunta argumenta que la razón es porque los estudiantes en ocasiones deben resolver la guía y todos van en diferentes momentos. (D, E2, P2).

¿Tiene usted conocimiento de la manera en cómo han ido evolucionado las guías propuestas por el MEN para la enseñanza de las ciencias sociales?

Al indagar a los docentes al respecto estos han contestado que tienen conocimiento de las diferentes versiones y que han trabajado con ellas, han visto las diferencias que se han presentado en diferentes momentos y que los cambios han sido notables y significativos.

Lo anterior permite inferir como a medida que se van sugiriendo nuevos módulos estos son más avanzados ya que contienen temas más avanzados y completos, así como actividades a desarrollar.

En las guías iniciales (1982- 1994) se puede percibir como los libros de metodología Escuela nueva no presentaban un índice de contenidos, ni relacionaban los estándares, además de presentar ilustraciones totalmente a blanco y negro.

Lo que sí es de resaltar son las condiciones que se detallaban al inicio del libro (Unidades 1, 2,3) para establecer la valoración que al final habría de obtener un estudiante.

En la cartilla 1 de Ciencias Sociales para el grado 5 se encuentra que para obtener una valoración de excelente los estudiantes debían realizar 7 actividades de las propuestas, para obtener una valoración de muy bueno 5 actividades y un nivel satisfactorio 4 actividades.

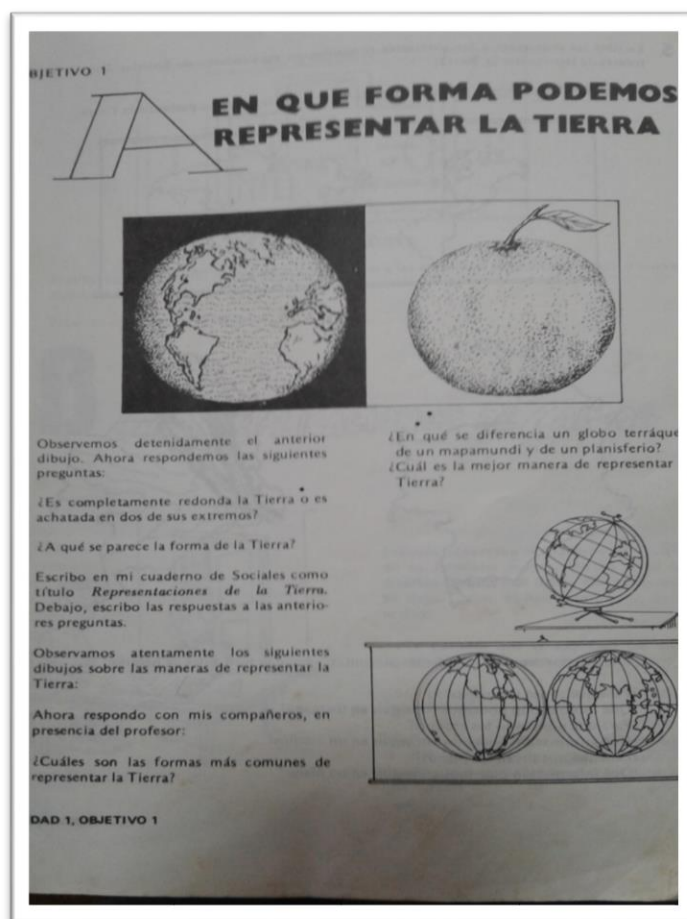


Imagen 2. Primera version texto de Ciencias Soccales , 1982-1994

UNIDAD 4		TABLA DE CONTENIDO	
Normas, leyes y costumbres		UNIDAD 1	
Guía 1	La importancia de las normas y las leyes	La difícil construcción de la nación colombiana	
Guía 2	La Constitución de 1991: un mapa para entender nuestro país en actualidad	Guía 1	Antes de una la nación independiente
Guía 3	El gobierno colombiano	Guía 2	El largo camino hacia la unidad nacional
UNIDAD 5		Guía 3	Siglo XIX
¿Participar, no participar?		UNIDAD 8	
Guía 1	El poder y la participación	El trabajo y el desempleo	
Guía 2	La participación en nuestra vida cotidiana	Guía 1	Los hombres complejos de nuestra
Guía 3	La participación en la política del país y de la localidad	Guía 2	El hombre cambia las cosas que lo rodean
UNIDAD 6		Guía 3	Yo tengo, lo necesito. Tu tienes, ¿lo necesitas?
El nacimiento de una nación		UNIDAD 9	
Guía 1	El nacimiento de una nación	Colombia en el mercado mundial	
Guía 2	El nacimiento de una nación	Guía 1	El mercado mundial
Guía 3	La lucha por la emancipación	Guía 2	El trabajo
Guía 4	La nación colombiana	Guía 3	El café

Imagen 3. Contenidos segunda versión de las cartillas 1994

Contenido		Contenido	
Unidad 5	El relieve y el clima de Colombia	Unidad 5	El largo camino de la humanidad
Guía 8	Colombia y su relieve	Guía 1	Los antepasados del ser humano
Guía 9	Colombia es un país tropical	Guía 2	Las amélicas
Unidad 6	De viaje por las regiones naturales de Colombia y del mundo	Unidad 6	El encuentro entre dos mundos
Guía 10	Las regiones naturales de Colombia	Guía 3	Los españoles llegaron a América
Guía 11	Las regiones naturales del mundo	Guía 4	América fue un Nuevo Mundo para muchos
Unidad 7	Los conflictos y los dilemas en nuestra vida	Unidad 8	Los españoles conquistaron nuestro país
Guía 12	¿Qué actitud asumo frente a los conflictos?	Guía 5	¿Qué fue y cómo fue la Conquista de nuestra territorialidad?
Guía 13	¿Cuáles son nuestros dilemas?	Unidad 9	La diversidad étnica en Colombia
Unidad 8	Los ciudadanos y las instituciones	Guía 6	Todos los grupos étnicos tienen los mismos derechos
Guía 14	¿Qué significa ser ciudadano?	Guía 7	El legado africano en América y en Colombia
Guía 15	Excluir o incluir: ¿qué es la cuestión?	Sugerencias para el profesor	91
Sugerencias para el profesor	125		

Imagen 4. Contenidos tercera versión de la cartilla 2011

Pese a las diferencias que se pueden observar en materia de los contenidos, llama la atención como en las tres versiones la historia y la geografía tienen un lugar relevante. (Miralles y Cosme 2017), en relación con la historia afirman que los debates en las dos últimas décadas sobre la enseñanza de la historia en el ámbito académico han girado en torno a la dualidad entre competencias y conocimientos conceptuales; entre el papel que deben tener los contenidos sustantivos, las habilidades relacionadas con la práctica del historiador y las competencias educativas. Estos debates, que han surgido en diferentes contextos sociales, territoriales y políticos, tienen un elemento común: la pugna entre los dos tipos de lógica que han articulado la enseñanza de la historia escolar desde que

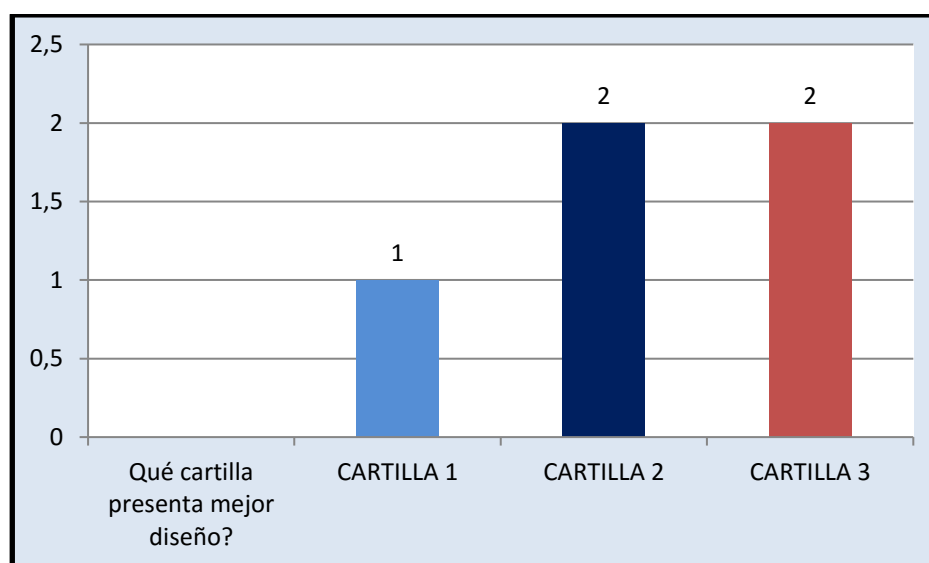
surgieron los Estados liberales. Esta dinámica reconoce la racionalidad crítica de la Ilustración (que en la enseñanza de la historia responde a la necesidad de educar en valores cívicos y sociales, pero también en aspectos cognitivos de la disciplina histórica, su racionalidad científica, etc.), y la emotividad identitaria del Romanticismo (que en la enseñanza de la historia responde a la necesidad de que el alumnado se impregne de las hazañas patrias y de contenidos que permitan cumplir con objetivos de tipo identitario).

¿Qué diferencias encuentra entre las guías uno, dos, tres y cuatro de Ciencias sociales propuestas por el MEN para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Lo que se encuentra es que estas han ido evolucionando con el paso del tiempo y que se han tenido en cuenta las sugerencias que en su momento han realizado los educadores que trabajan con la metodología escuela nueva, todo eso según el contexto. De ahí que pueda ser mayor el avance en la elaboración de las mismas. (D, E3, P3)

A medida que han ido saliendo nuevas versiones, estas han llegado con mayor contenido, mejores ilustraciones y actividades para que resuelvan los estudiantes.

¿Qué cartilla de las tres que ha propuesto el MEN para la enseñanza de las Ciencias Sociales, considera usted que presenta un mejor diseño?



Gráfica 2. Cartilla que presenta un mejor diseño.

Como se puede observar en la gráfica los docentes a esta pregunta han respondido que la guías 2 y 3 a su parecer son las que presentan un mejor diseño, lo que corrobora que

para estos evidentemente las guías en cada versión han sido mejoradas.

En general para los docentes las guías planteadas por le MEN, metodología escuela nueva presentan un buen diseño.

En lo que respecta la docente que ha contestado que la guía uno es la que considera que presenta un mejor diseño argumenta que esta le parece más puntual en las actividades a desarrollar por lo que el tiempo es más preciso para el trabajo personalizado y reforzar.

¿De todas las cartillas de Ciencias Sociales cuál o cuáles le conviene más en cuanto a la forma en cómo se haya estructurada, los pasos, las ilustraciones, contenidos y unidades?

A esta pregunta todos los docentes han contestado que la versión número 4 es la que les parece más completa en razón de la forma en cómo se haya estructurada, los pasos, las ilustraciones, los contenidos y unidades.

De las guías, ¿cuál considera usted que presenta mejores actividades para desarrollar?

En esta pregunta todos los docentes también han contestado que la versión número 3 es la que les parece que presenta las mejores actividades a desarrollar ya que estas son más completas y profundas en los contenidos, las actividades son más variadas y didácticas, lo que favorece el aprendizaje.



Imagen 5. Páginas de introducción de la tercera versión de las guías.

No se debe olvidar como los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.¹³

¿De qué manera considera usted que estas guías basadas en la metodología escuela nueva pueden contribuir al interaprendizaje?

Al tratarse de esta metodología por lo que se propende es que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo lo que puede lograr teniendo en cuenta que las actividades planteadas en las diferentes guías se relacionan directamente con el contexto en el cual se hallan inmersos los estudiantes.

Según los docentes el propósito de estas guías es mejorar la calidad de la educación especialmente en escuelas multigrado donde el maestro se ve comprometido a innovar técnicas de aprendizaje, para la heterogeneidad estudiantil que requieren estrategias personalizadas y de aprendizaje cooperativo para evitar la repitencia, la deserción y el ingreso tardío de los niños del campo a la educación.

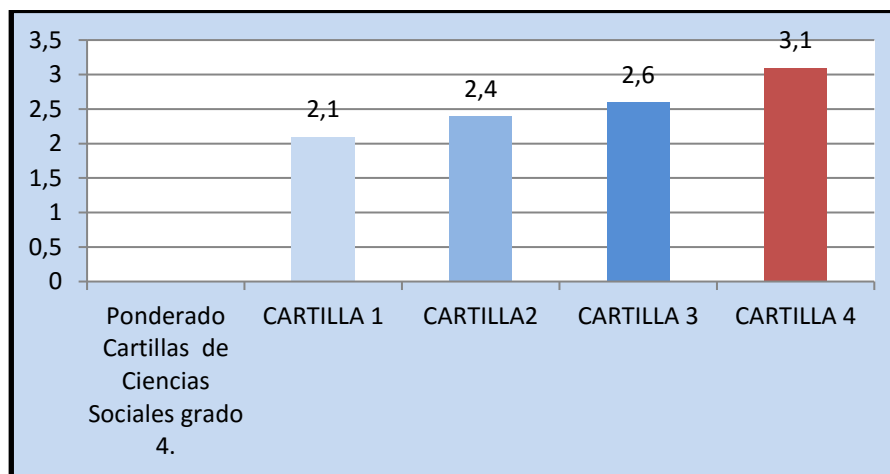
Resultados actividad de observación y análisis de las diferentes versiones de las guías de Ciencias Sociales para los grados 4 y 5.

Para el desarrollo de esta actividad durante todo un día los docentes de la institución que orienten en grado 4 se dieron a la tarea de analizar cada una de las versiones de las guías según el grado, para luego asignarle un puntaje a cada una teniendo en cuenta el promedio obtenido luego de haber dado una calificación de 1 a 5 a cada ítem.

Los ítems a evaluar fueron: Presentación, manejabilidad, encuadernación, tamaño de letra, Compaginación, interlineado, viñetas, uso de colores, estilo literario, ilustraciones, esquemas, tablas, gráficos, presentación de objetivos, índice o tabal de contenido, esquema de contenido, agrupación de unidades temáticas, secuenciación, pertinencia de los contenidos, adecuaciones, explicaciones y ejemplos, destacar lo más significativo, papel del estudiante, actividades, instrucciones, estímulo a la creatividad, actividades motivadoras, calidad de las actividades, actividades de ampliación y refuerzo, corrección de ejercicios, promoción de aprendizaje autónomo, contribución al aprendizaje general,

¹³ Ministerio de Educación Nacional, 2006.

vocabulario, modalidades de trabajo, aprendizaje colaborativo, papel del docente durante la utilización , orientaciones didácticas, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, autoevaluación.



Grafica 3. Resultados análisis guías de Ciencias Sociales grado 4.

Se puede observar en la gráfica como de acuerdo a la puntuación que han dado los docentes a cada cartilla evidentemente se evidencia una evolución entre la primera y la última versión de estas guías.

Tal y como lo han mencionado los estudiantes encuestados la tres y la cuatro son las guías que más han gustado para trabajar ya que según los docentes las hojas de estas son de mejor calidad, la letra es legible, es proporcional en cuanto a títulos y párrafos, el espacio entre líneas es adecuado, están bien distribuidos los espacios, se resaltan los títulos y cuadros del texto, la tabla de contenidos está bien desglosada ,es comprensible y ordenada , la secuencia de los contenidos temáticos presenta un orden adecuado, se evidencia en cada tema los pasos a seguir según lo que se está trabajando , la distribución es adecuada en cuanto a la paginación , márgenes, encabezado, pies de página.

Han coincidido los docentes de la institución en que las guías 3 y 4 presentan en general una buena estructura y en que el texto es entendible, los gráficos son acordes con los temas y de buen color.

Los textos presentan una secuencia lógica y en ellos se especifican las unidades, las guías y las páginas; la secuenciación didáctica además es aterrizada a las unidades y contenidos, las actividades planteadas se prestan para que los estudiantes trabajen en grupo y el docente acompañe los procesos.

Las últimas versiones de los grados 4 y 5 manejan unos criterios de evaluación

coherentes con las actividades planteadas.

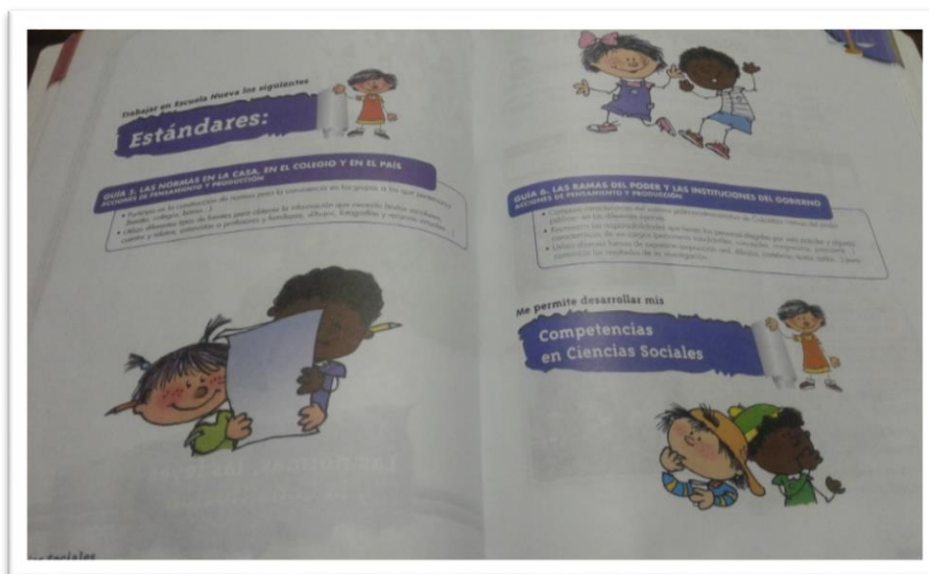


Imagen 6. Ilustraciones última versión guía Ciencias Sociales grado 4.

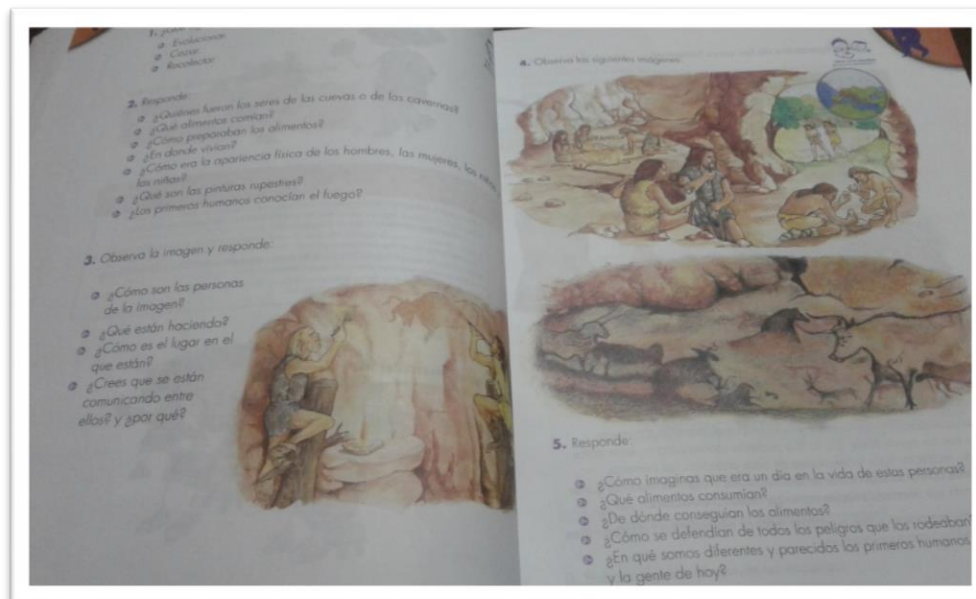
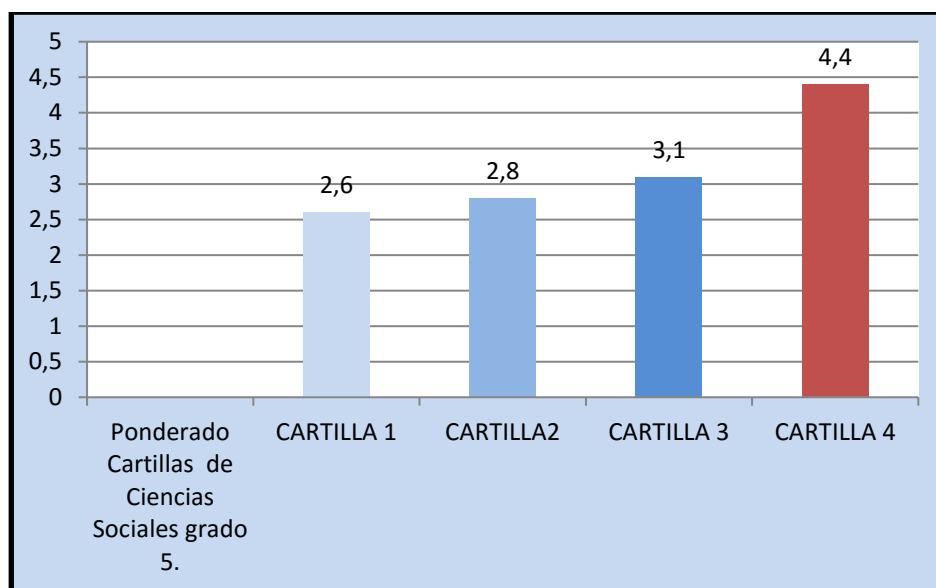


Imagen 7. Ilustraciones última versión guía Ciencias Sociales grado 5



Grafica 4. Resultados análisis guías de Ciencias Sociales grado 5.

Como se puede observar en la gráfica los docentes del grado 5 de primaria han llegado a la conclusión de que las guías 3 y 4 son las más completas. Dentro de las razones que han argumentado para llegar a esa determinación estos han mencionado que estas son acordes al grado de escolaridad, son legibles, resaltan aspectos importantes, el tipo de letra facilita la lectura y comprensión de los textos, las viñetas separan y resaltan información importante, las guías son claras y nítidas, los objetivos son claros y pertinentes, las instrucciones son claras y oportunas, se privilegian diversas formas de trabajo, se manejan criterios diferentes para obtener evaluaciones adecuadas.

Los docentes han llegado a la determinación de que las guías son de muy buena calidad pues las hojas no se desprenden con facilidad de la caratula, la letra es legible; lo que facilita el proceso de lectura porque es proporcional en cuanto a los títulos y párrafos.

La agrupación de unidades es temáticas es clara y ordenada, las tablas de contenidos está bien desglosada, es comprensible y ordenada.

En las últimas versiones de la guía se puede evidenciar las instrucciones a seguir de acuerdo al tema a desarrollar.

En conclusión, los docentes han definido que entre la primera y la última versión se nota una diferencia sustancial en la estructura, diseño y contenidos de los textos lo que permite determinar cómo evidentemente desde su origen hasta la actualidad estas cartillas han mostrado una gran evolución y mejoría en todos los aspectos.

4.1.2 Resultados encuesta realizada a estudiantes de los grados 4 y 5.

¿Qué es lo que más te gusta de trabajar con las cartillas que propone escuela nueva para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

A esta pregunta los estudiantes han respondido de la siguiente manera:

A mí lo que más me gusta de trabajar con las cartillas es que hay muchas actividades, por ejemplo, la del mapamundi con la cual uno aprende muchas cosas. (E, E1, P1).

Me gusta que se trabajen temas de política y educación. Me gusta porque habla de los presidentes de América. (E, E2, P1).

Lo que más me gusta de trabajar con las cartillas es que se aprende mucho y se mejora más. (E, E3, P1).

Lo que más me gusta de trabajar con las cartillas es que se pueden aprender cosas nuevas y muy buenas. (E, E4, P1).

Me gusta la manera en que se ilustra el aprendizaje porque se analizan mucho más los temas. (E, E8, P1).

Me gusta que se pueda practicar mucho la lectura y obtener más información. (E, E9, P1).

Lo que más me gusta de trabajar con las cartillas es que tienen muchas actividades para realizar, por ejemplo, en un solo tema se debe resolver los de las letras A, B, C, D. (E, E6, P1).

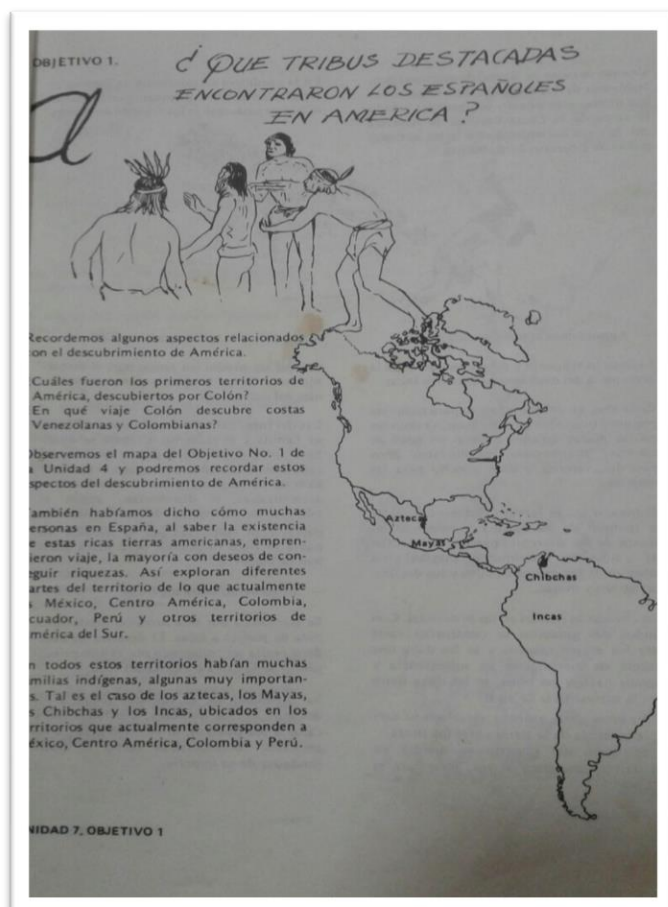


Imagen 8. Ilustraciones mapas primera versión de las guías.

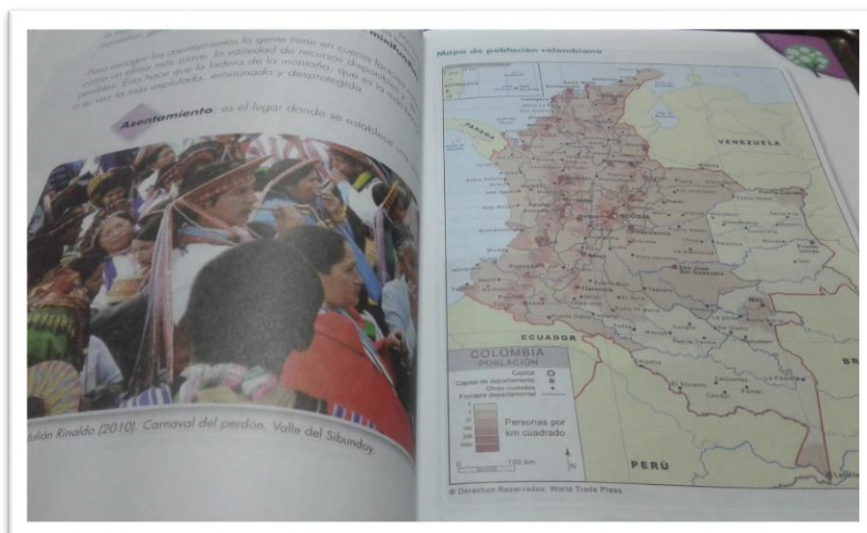
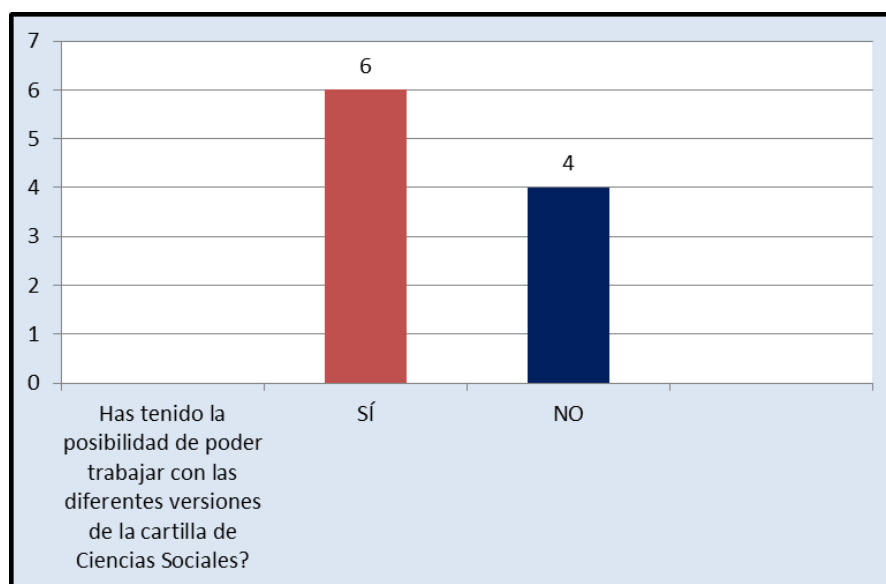


Imagen 9. Ilustraciones mapas última versión de las guías.

Santisteban y Pagés (2011, 259) citados por (Martínez y López, 2015) afirman que “enseñar los mapas, implica trabajar con ellos. Los niños y niñas pueden hacer mapas de observaciones de primera mano, pueden dibujarlos a partir de fuentes indirectas o

usar mapas para obtener información o representar conocimiento. Los mapas se pueden usar para recabar conocimientos previos, para el desarrollo de los temas y para la síntesis y expresión de conclusiones. Constituyen pues uno de los ejes de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía”. La importancia de la enseñanza de la cartografía se presenta de forma clara y concisa en el currículo oficial de Educación Primaria, a través de contenidos y objetivos que deberán ser alcanzados por los discentes. En el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Primaria de la extinta Ley de Orgánica de Educación, se establece claramente una progresión en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del espacio adaptado a las características psicoevolutivas del alumnado. En primer ciclo se introduce la orientación de los elementos del medio físico con respecto a la posición relativa del sol y algunas formas sencillas de representación espacial. En segundo ciclo se aborda, dentro de la orientación espacial, los puntos cardinales y se introduce ya la cartografía mediante el empleo de planos del barrio y de la localidad. La percepción y representación a escala de espacios conocidos se introduce en el último ciclo de este nivel, en el que además es necesario que el alumnado sea capaz de realizar diferentes tipos de representaciones sobre un mismo espacio utilizando todo tipo de herramientas como planos, fotografías aéreas, croquis u otros medios tecnológicos.

¿Has tenido la posibilidad de poder trabajar con las diferentes versiones de la cartilla de Ciencias Sociales? Sí__ No__. Marca con una x cuál de ellas.



Gráfica 5. Posibilidad de trabajo con las diferentes guías.

Se puede observar en la gráfica como la mayoría de los estudiantes encuestados a esta pregunta han contestado que si han tenido la oportunidad de trabajar con las diferentes versiones de las cartillas de Ciencias Sociales. De todos 4 han contestado que no han

tenido la posibilidad, que conocen y han trabajado con una o dos, las cuales corresponden a las guías más recientes.

Señalan los estudiantes que con las guías que más les ha gustado trabajar es con las últimas dos versiones.

Entre algunas de las razones que argumentan estos es por lo que más les gusta trabajar con estas guías se encuentran:

Los contenidos son más completos. (E, E1, P3).

Me gusta la última versión porque es más bonita y más moderna. (E, E4, P3).

Me gusta más la última porque trae diferentes ilustraciones y muchos temas de importancia. (E, E6, P3).

¿Qué diferencias ves entre las diferentes guías de Ciencias sociales que has trabajado?

Los temas son más diferentes, algunas como la última versión tienen mayor contenido y son más fáciles de entender. (E, E4, P4).

Las imágenes en las guías son diferentes, algunas guías tienen los temas más completos y las ilustraciones son más bonitas.



Imagen 10. Ilustraciones cartilla grado 5 año 2011



Imagen 11. Tema cartilla grado 5 año 1994



Imagen 12. Tema cartilla grado 5 año 2011

Puede observarse como a medida que se han ido actualizando las diferentes versiones de las guías, estas ya no muestran tanto contenido en los temas, pero si más ilustraciones, lo que a la vista suele ser más llamativo para el lector dado al diseño de las ilustraciones y las imágenes cargadas de color.

Respecto de lo anterior, en un artículo titulado “La importancia de las ilustraciones en las obras infantiles” (Arcenegui 2014,116) afirma que, “las imágenes, representaciones icónicas de la realidad que nos remiten a ideas concretas, forman parte de nuestra vida diaria, y especialmente más cuando nos referimos a los niños, que hoy desde muy

pequeños invierten su tiempo en ver la televisión, en jugar con máquinas e incluso en navegar por internet, en donde hallan en lo visual un importante núcleo de comunicación”.

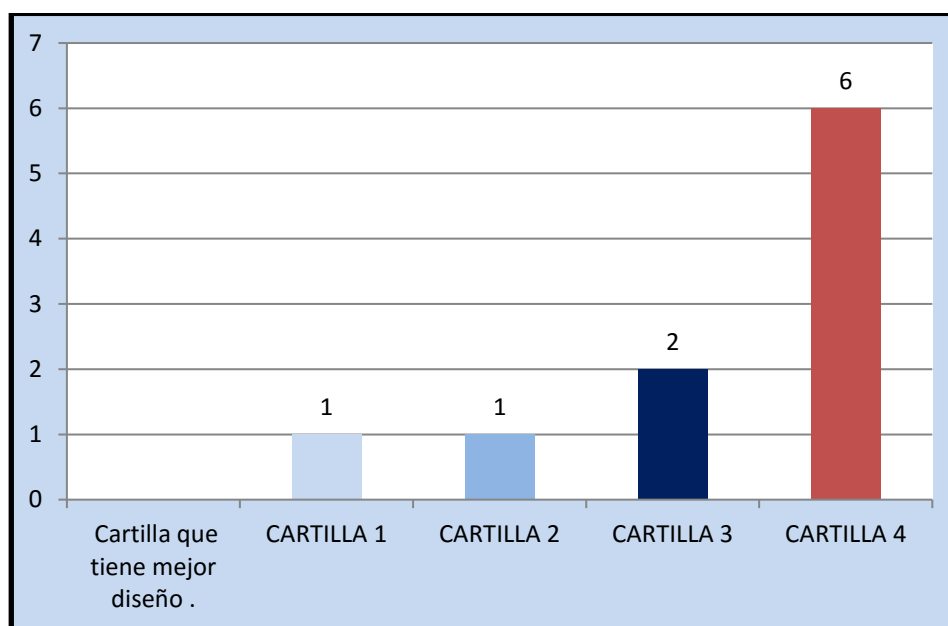
Establece el ambiente donde se sitúa la narración y aporta información sobre este y los personajes que en el libro aparecen a través de los colores, la técnica o el juego de luces y sombras utilizado.

Advierte del contenido: cómico, romántico, didáctico, poético, irónico, etc.

Suscita al lector a tomar una postura, es decir, a inclinarse a favor o en contra ante situaciones expuestas por el ilustrador o autor.

Produce sensaciones, tales como miedo, risa, afecto, sorpresa, pena, etc., cuando el lector observa la imagen¹⁴.

Señala con una X. ¿De todas las cartillas de Ciencias Sociales cuál o cuáles te parece que tienen mejor diseño en cuanto a contenidos, dibujos y actividades propuestas?



Gráfica 6. Cartilla con mejor diseño.

Es claro como las guías que presenta mejor diseño para los estudiantes en cuanto a contenidos, dibujos y actividades propuestas, corresponde a la cartilla 4. Es importante

¹⁴ . José María Arcenegui “La importancia de las ilustraciones en las obras infantiles” PublicacionesDidacticas.com, octubre 2014,116.

recordar como precisamente al respecto de esta cartilla, los estudiantes han expresado que es la que más les gusta.

De las cartillas, ¿cuál te parece que tiene mejores actividades para desarrollar?

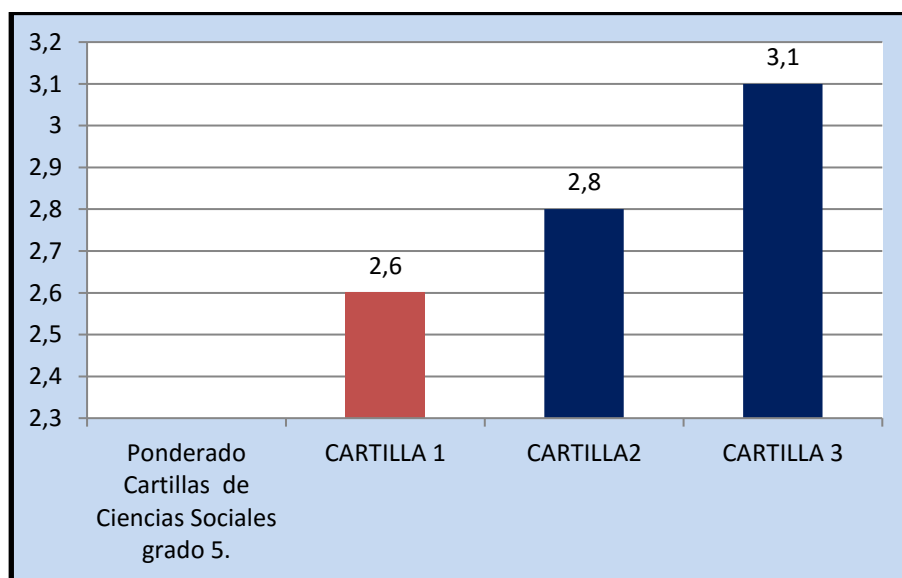
A esta pregunta al indagar a los estudiantes estos han contestado que la que les parece que presenta mejores actividades para desarrollar es la cartilla número 4 porque trae actividades que resultan ser más entretenidas para ellas como estudiantes y además porque tiene muchas cosas importantes para aprender.

Otros han contestado que la segunda porque trae dibujos, juegos y otras cosas de las que trabajando han tenido mejor contenido. (E, E10, P6).

¿Te gustan las actividades que se proponen en las cartillas para desarrollar? ¿Si- No_ Por qué?

A esta pregunta todos los estudiantes encuestados han contestado que si les gusta las actividades que se proponen en las cartillas para desarrollar porque se enseñan muchas actividades, se aprende más, los temas son variados, se puede trabajar en equipo, tienen preguntas para investigar.

De manera general considera que los temas que se presentan en las guías son importantes___, poco importantes___, no importantes___.

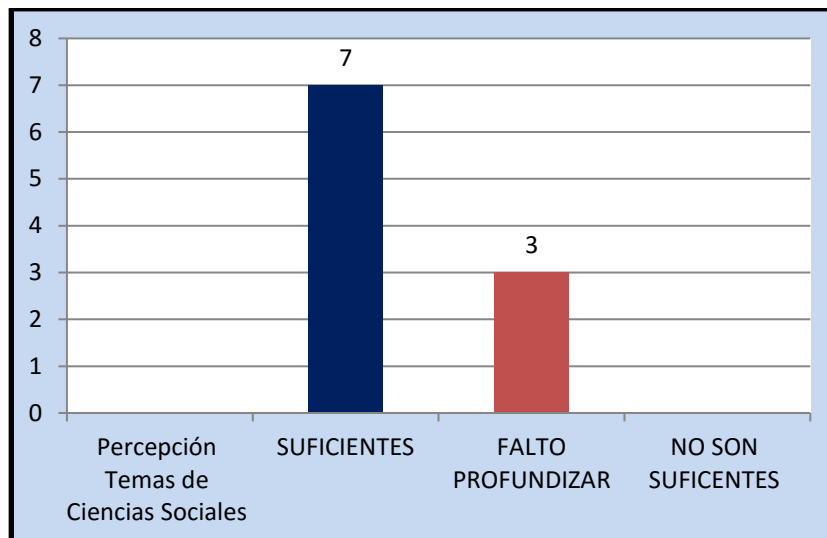


Gráfica 7. Pertinencia de los temas.

A esta pregunta el 100% de los estudiantes ha contestado tal y como se observa en la

gráfica que los temas que se encuentran en la guía les parece de gran importancia.

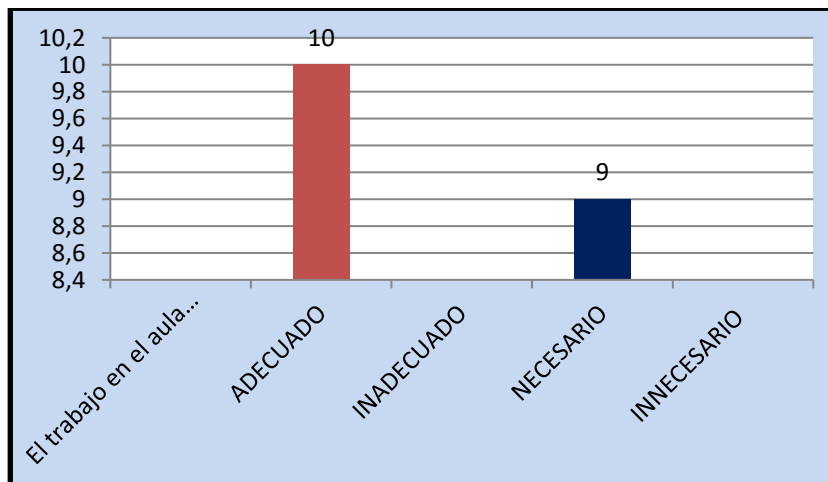
Considera que el estudio de las guías en cuanto a Ciencias Sociales es suficiente___, no fue suficiente___, falta profundizar___.



Gráfica 8. Estudio de las guías en cuanto a Ciencias Sociales.

La percepción de los estudiantes respecto al estudio de las guías de Ciencias Sociales es que los temas y lo aprendido fue suficiente, solo tres de ellos han considerado que falta más profundidad en algunos temas.

Considera que el trabajo con guías en el aula de clases es adecuado___, inadecuado___, necesario___, innecesario___.



Gráfica 9. Percepción del trabajo en el aula con las guías de clase

La gráfica permite observar como el total de los estudiantes encuestados coinciden en que el trabajo en el aula con las guías de Ciencias Sociales es adecuado y además necesario sobre todo cuando se trata de la metodología Escuela Nueva.

Ninguno de los estudiantes considera este tipo de actividad como innecesaria e inadecuada, lo que permite inferir que los estudiantes se sienten a gusto con este tipo de metodología, razón por la cual resulta pertinente seguir trabajando en mejorar dicha metodología.

4.1.3 Resultados encuesta realizada a exalumnos de la institución.

¿Qué era lo que más le gustaba de trabajar con las cartillas que propone escuela nueva para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

A esta pregunta los exalumnos encuestados de la institución han contestado que:

Las historias porque eran muy interesantes. (EX, E6, P1).

Me gustaban las actividades que proponía la guía y también me gustaba el entendimiento que brindaba la cartilla, era muy fácil entender el contenido. (EX, E5, P1).

Lo que más me gusta de esta cartilla son las letras del abecedario (A, B, C, D) que se encuentran en cada tema, pues cada letra cumple una función en la cartilla, como lo son las explicaciones, prácticas, tareas, refuerzos. (EX, E4, P1).

Se trabajaba en equipo lo que no se entendía de las guías, el profesor ofrecía una explicación y después todos dábamos a conocer nuestra opinión y así aprendíamos más. (EX, E7, P1).

Lo que más me gustaba era que tenía muchas lecturas que nos podíamos llevar para la casa y trabajar allá. (EX, E1, P1).

Me parecía que las cartillas de la Escuela Nueva eran muy didácticas, pero no se desarrollaban de una buena manera, mucha información para mí era desactualizada y la enseñanza se reducía más que todo a la relación entre la cartilla y el alumno y entre el alumno y el profesor. (EX, E2, P1).

Conforme se han ido actualizando las versiones de las cartillas de Ciencias Sociales de los grados 4 y 5, se encuentra que los contenidos van más acordes con el tiempo y espacio en los cuales tiene lugar su desarrollo.

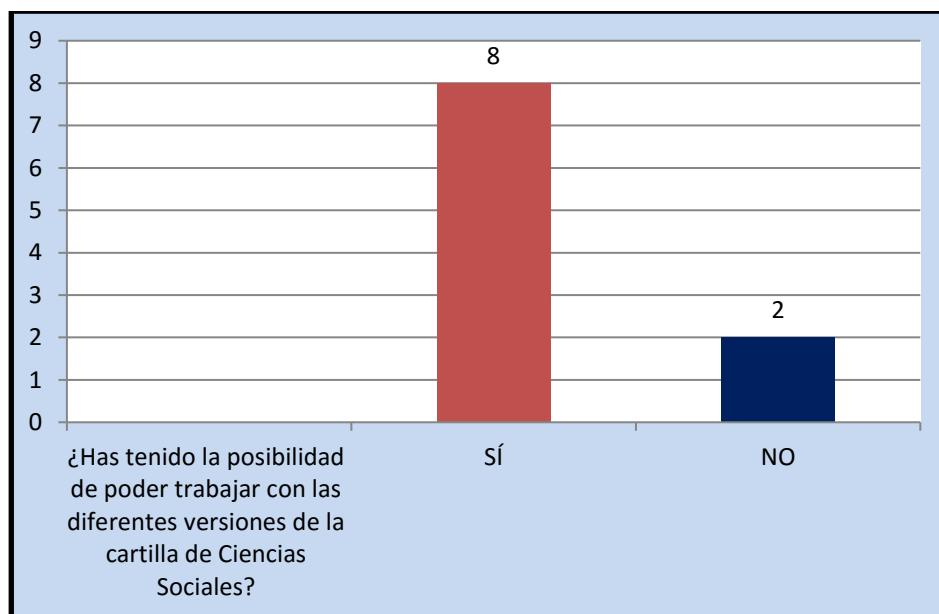
Las primeras versiones por ejemplo las temáticas que estaban relacionas con la historia

iban fundamentalmente dirigidas a resaltar la importancia del sentimiento patrio y el sentido de pertenencia por el lugar donde se nace.

Hoy esto no ha cambiado mucho, la parte histórica y lo que tiene que ver con los aspectos relacionados con la convivencia e interacción con los otros se conserva.

A medida que se va avanzando en las unidades ya se puede encontrar como por ejemplo se proponen temas como: ¿qué actitudes asumir frente a los conflictos?, nuestros dilemas, las relaciones nuestras con las demás personas, ¿qué significa ser ciudadano?, Excluir o incluir, ¿esa es la cuestión!

¿Tuviste la posibilidad de poder trabajar con las diferentes versiones de la cartilla de Ciencias Sociales? Sí__ No__



Gráfica 10. Posibilidad de trabajo exalumnos con las diferentes guías.

Se puede observar en la gráfica como la mayoría de los exalumnos encuestados a esta pregunta han contestado que si han tenido la oportunidad de trabajar con las diferentes versiones de las cartillas de Ciencias Sociales. De todos 2 han contestado que no han tenido la posibilidad ya que solo les toco trabajar con una.

Señalan los estudiantes que con las guías que más les ha gustado trabajar es con las últimas dos versiones.

Entre algunas de las razones que argumentan estos es por lo que más les gustaba trabajar con estas guías se encuentran:

Me gustaba trabajar con estas guías por los talleres que contenía. (EX, E6, P3)

Son cartillas muy coloridas e ilustradas, traen muy buena información. (EX, E7, P3).

Los temas vienen muy bien explicados. (EX, E5, P3).

Estas cartillas explican mucho sobre las historias de sobre cómo se fue conformando el país y sus implicaciones.

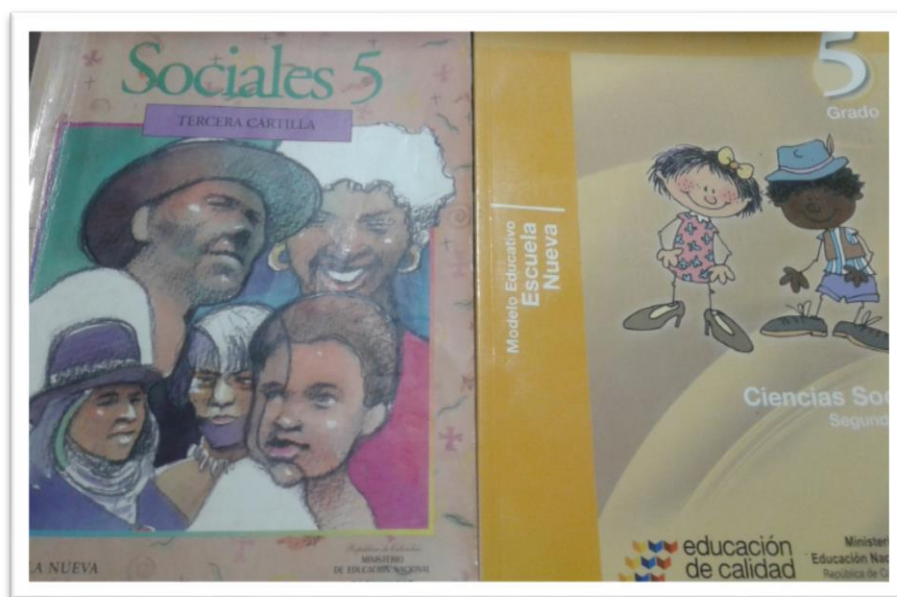


Imagen 13. Portadas últimas versiones de las guías en Ciencias Sociales.

¿Qué diferencias veías entre las diferentes guías de Ciencias sociales que has trabajado?

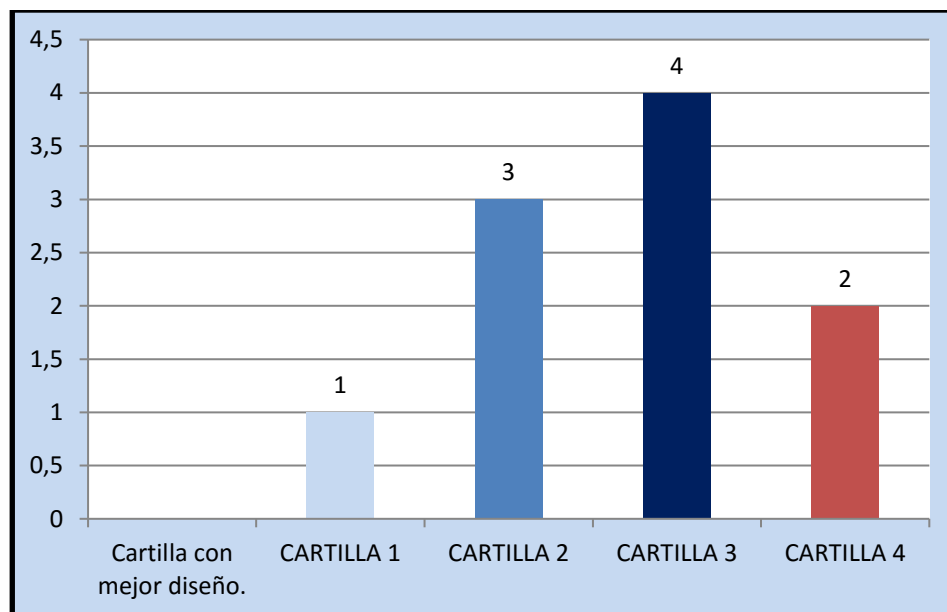
A esta pregunta dos de los estudiantes contestaron que no podían explicarlo porque solo habían podido trabajar con una; sin embargo, los otros afirman que pudieron trabajar con las guías 2 y 3 y que las diferencias que podían encontrar entre ellas era que una era más ilustrada que otra y traía más información.

Un estudiante por ejemplo contesto que algunas tenía mejor contenido que otras, eran más claras y pedagógicas, en lo personal me sentía muy a gusto trabajando con la número 3, la recuerdo mucho y aprendí mucho de ella. (EX, E5, P4).

En la segunda cartilla de Ciencias Sociales (1994) , se encuentra que los temas que se proponían para desarrollar a los estudiantes iban más que todo dirigidos a reconocer la importancia de las normas y de la constitución, se sugieren temas como el gobierno

colombiano, la importancia de las normas y leyes, la constitución de 1991, el poder de la participación, la participación en nuestra vida cotidiana, la participación en la política del país y en la localidad, el escenario mundial, la lucha por la emancipación y la Gran Colombia.

Señala con una X. ¿De todas las cartillas de Ciencias Sociales cuál o cuáles te parecía que tenían mejor diseño en cuanto a contenidos, dibujos y actividades propuestas?



Grafica 11. Resultados Cartilla con mejor diseño.

Al indagar a los exalumnos por la o las cartillas de Ciencias Sociales que consideran que tenía mejor diseño en razón de los contenidos, dibujos y actividades propuestas la versión, estos han respondido que la guía número tres ya que muchos de ellos no alcanzaron a familiarizarse mucho con la 4 dado a que se trata de la versión más reciente.

Al respecto los estudiantes han indicado que esta guía cuenta con muy buenos dibujos y muchas actividades que permiten un mejor aprendizaje, las ilustraciones también llamaban la atención porque hacían las guías mucho más llamativas.

De las cartillas, ¿cuál te parecía que tenía mejores actividades para desarrollar?

Sin duda los exalumnos en su mayoría han coincidido con que la cartilla que tenía mejores actividades es la tres ya que es de las más completas que conocieron y llama mucho la atención. La diferencia la encuentro en la forma que se enseña ya que cada una tiene una forma más actualizada de acuerdo al número y a su edición. (Ex, E2, P4).

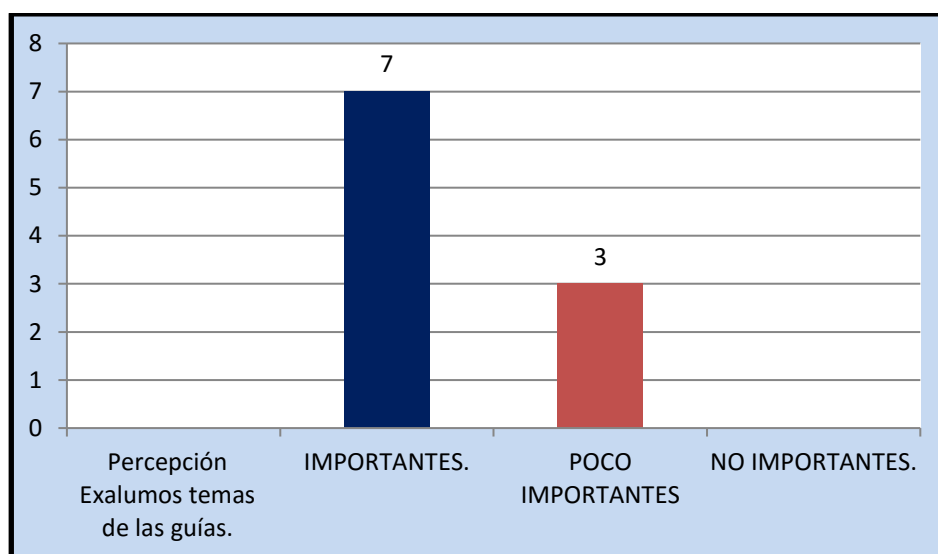
¿Te gustaban las actividades que se proponían en las cartillas para desarrollar?

Si, recuerdo por ejemplo una donde la actividad consistía en dibujar nuestro propio país y así aprender donde está situada Colombia. (Ex, E8, P4).

La tercera tenía cosas muy interesantes, explicaba cada cosa muy bien y tenía mucho contenido lo que nos facilitaba aprender más. (Ex, E7, P4).

De las cartillas no recuerdo mucho su contenido, lo que sí recuerdo es que en las 4 áreas que tenía (español, matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias naturales), se hacía mucho énfasis en la agricultura, lo que no es malo, pero debería tenerse en cuenta que no todos los estudiantes se inclinan hacia ello. (Ex, E6, P4).

De manera general considera que los temas que se presentan en las guías eran importantes___, poco importantes___, no importantes___.



Gráfica 12. Precepción Exalumnos temas de las guías.

Se observa en la gráfica como 7 de los 10 exalumnos encuestados coinciden en que os temas que se abordan en las guías son importantes, solo 3 consideran que no son tan importantes ya que se enfocan mucho a la agricultura dejando de lado otras cosas que para ellos pudieran ser importantes.

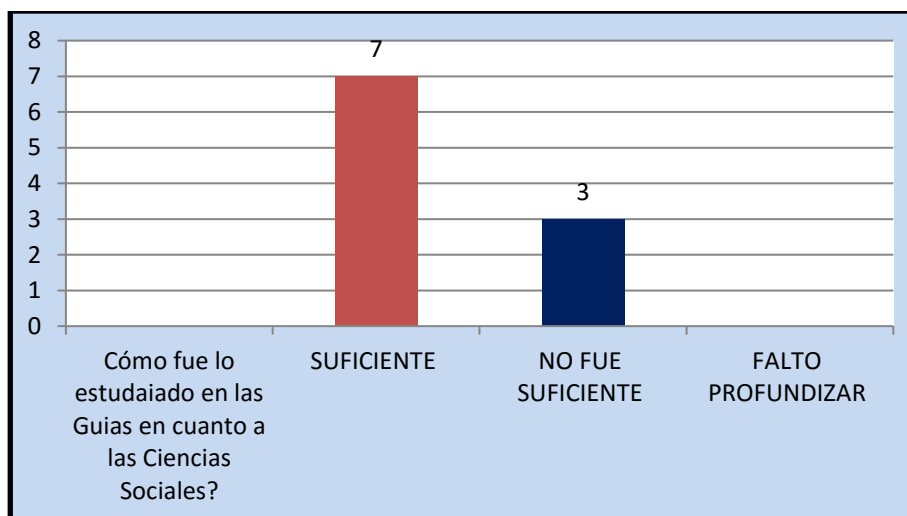
Esto cobra sentido si se tiene en cuenta que la metodología escuela nueva se creó pensando precisamente en la educación de los niños que acuden a las escuelas rurales y que los temas en los momentos de la aplicación y vivencias, se hallaban estrechamente relacionados con el contexto y hábitat de los estudiantes. Sin embargo, a medida que se

han ido actualizando las versiones se ha buscado incluir en sus contenidos temas y situaciones actuales.

Contenido		
Unidad 5	La Colombia que vivimos	8
	Guía 9. El lugar en que vivimos	10
	Guía 10. La riqueza de la biodiversidad	20
Unidad 6	El país que construimos	34
	Guía 11. El ser humano transforma el paisaje natural	38
	Guía 12. ¿Quién domina a quién?	50
Unidad 7	La importancia de la economía en nuestras vidas	66
	Guía 13. El trabajo	70
	Guía 14. El dinero y el intercambio económico	81
Unidad 8	Las decisiones importantes en nuestra vida	92
	Guía 15. Nuestros dilemas	95
	Guía 16. Nuestras relaciones con otras personas	104
	Sugerencias para el profesor	110

Imagen 14. Contenidos actuales cartilla grado 4 año 2011.

Considera que el estudio de las guías en cuanto a Ciencias Sociales es suficiente___, no fue suficiente___, falto profundizar___.

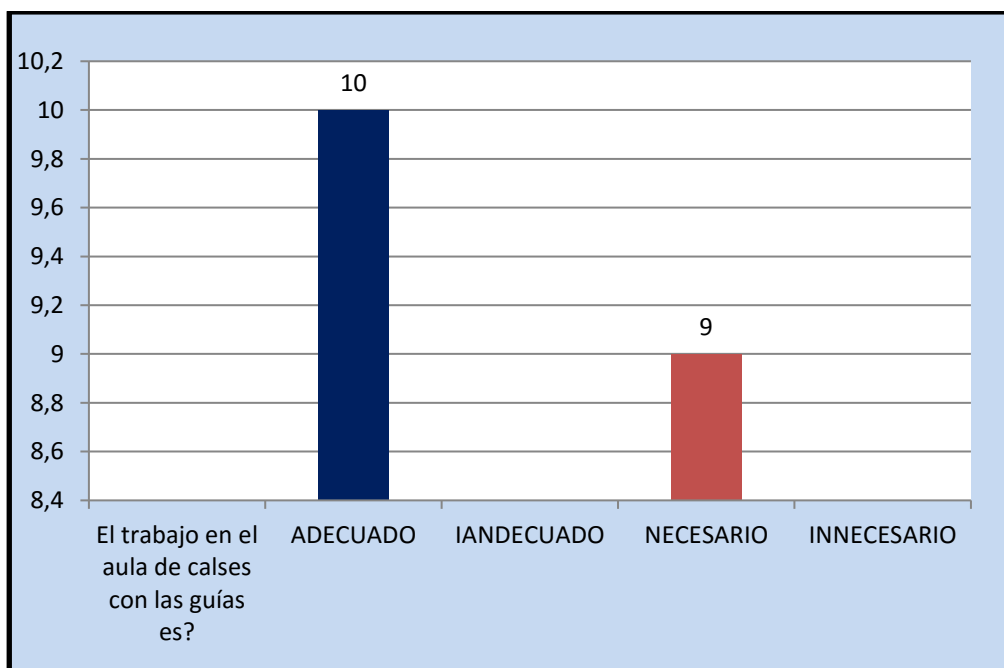


Gráfica 13. Percepción exalumnos guías en cuanto a las Ciencias Sociales.

En esta grafica se observa como lo el número de estudiantes que consideran que los temas fueron suficientes coinciden con quienes contestaron en la pregunta anterior que eran adecuados y el número de estudiantes que coinciden en que hace falta profundizar con lo que contestaron que son suficientes.

Se infiere como los estudiantes al responder fueron coherentes al momento de hacerlo ya que quienes consideran que los temas son adecuados, opinan que son suficientes y quienes opinan que se debe profundizar que los temas son insuficientes en su contenido.

Considera que el trabajo con guías en el aula de clases es adecuado___, inadecuado___, necesario___, innecesario___.



Gráfica 14. Precepción exalumnos necesidad del trabajo con las guías en clase

A partir de los resultados que se pueden observar en la gráfica se llega a la conclusión de como para los exalumnos el hecho de que se trabajen las guías en el aula de clase es adecuado y además necesario, ya que esto permite que los estudiantes puedan contar para el desarrollo de las actividades con el apoyo de sus compañeros y profesor. Esto les permite aprender mejor pues desarrollar las actividades en la casa no daría los mismos resultados en el aprendizaje que se logran cuando el trabajo es equipo y además colaborativo.

Este tipo de trabajo fortalece la toma de decisiones, el aprendizaje a través de la

interacción entre estudiantes y docentes y estudiantes dando más importancia a la convivencia social.

4.2 Reflexión docente

Es innegable como los textos y guías escolares constituyen una gran herramienta de apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes en los procesos de enseñanza –aprendizaje, y mucho más aún en contextos escolares con características rurales en donde como ya se había mencionado la población estudiantil es limitada y los recursos educativos escasos. Es ahí precisamente donde programas como la metodología escuela nueva cobran una mayor importancia considerando que con esta metodología lo que se busca fundamentalmente es facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que cursan sus estudios en escuelas rurales.

Llama la atención como después de 40 años que se haya implementado esta metodología en Colombia los cambios y avances que se pueden percibir son bastante significativos. Dichos cambios pueden verse reflejados en este caso por ejemplo en la estructura, temas, actividades y contenidos de los textos de los cuales ya se ha demostrado como cada versión viene más mejorada.

Son indudables las ventajas que presenta esta propuesta metodológica ya que como bien afirma el M. E.N , esta se constituye en contextos que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad. La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades A, B, C y D de las guías que conforman las unidades de cada cartilla. Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados (M.E.N, 2010, 10).

En relación con las guías se llega a la conclusión de que en la elaboración de estas no se debe escatimar en esfuerzos por que están traigan explicaciones claras y lo más concretamente posibles, se sigan destacando los hechos más significativos y esto es no solo sucesos del pasado, sino de la historia más reciente de Colombia.

Es indispensable que en las guías de interaprendizaje se pueda evidenciar en cada unidad de trabajo las instrucciones a seguir, acordes con el tema que se está tratando y que las imágenes de apoyo incentiven el aprendizaje, imaginación y creatividad de los estudiantes, toda vez los estudiantes pueden mostrar apatía en la realización de las actividades si les resulta poco llamativas.

4. Conclusiones

Una vez se ha realizado el estudio comparativo de las diferentes versiones de las guías de Ciencias Sociales de los grados 4 y 5 se ha encontrado tal y como así lo señalaron los docentes, estudiantes y egresados de la Institución Educativa Ocuca el municipio de Anserma / Caldas ; que estas han ido evolucionando con el paso del tiempo y que se han tenido en cuenta las sugerencias que en su momento han realizado los educadores que trabajan con la metodología escuela nueva, el MEN y en su momento el comité de cafeteros, todo esto atendiendo a las necesidades del contexto y situaciones del momento. De ahí que pueda evidenciarse el avance en la elaboración de las mismas en la relación con las gráficas, temas, ilustraciones, contenidos, estructura. Las diferencias entre las primeras versiones y las ultimas son indiscutibles, pues se puede observar claramente la evolución que han tenido estas en razón de ilustraciones, esquemas, tablas, gráficos, presentación de objetivos, índice o tabla de contenido, esquema de contenido, agrupación de unidades temáticas , secuenciación, pertinencia de los contenidos, adecuaciones, explicaciones y ejemplos, destacar lo más significativo, papel del estudiante, actividades, instrucciones, estímulo a la creatividad, actividades motivadoras, calidad de las actividades, actividades de ampliación y refuerzo, corrección de ejercicios, promoción de aprendizaje autónomo ,contribución al aprendizaje general, vocabulario, modalidades de trabajo, aprendizaje colaborativo, papel del docente durante la utilización , orientaciones didácticas, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, autoevaluación.

Las guías que son acordes al grado de escolaridad, son legibles, resaltan aspectos importantes, el tipo de letra facilita la lectura y comprensión de los textos, en donde las viñetas separan y resaltan información importante, son claras y nítidas, los objetivos son claros y pertinentes, las instrucciones son claras y oportunas, se privilegian diversas formas de trabajo, se manejan criterios diferentes para obtener evaluaciones adecuadas, son las de mayor aprobación tanto para los docentes como para los estudiantes.

Este ejercicio de investigación dio lugar a que docentes y estudiantes de la Institución Educativa Ocuzca, pusieran en consideración la enseñanza y el aprendizaje; todo producto de la reflexión a la que se invitó a los docentes lo que terminó en detectar y tener conocimiento de las implicaciones de la metodología escuela nueva como política de estado en la que se persigue como fin orientar y formar a los estudiantes a partir de unos temas debidamente estipulados en las cartillas y que sirven como instrumento a los maestros para transmitir e impartir conocimiento, guardando una estrecha relación con el contexto histórico en el que se desarrollaron las guías.

En las guías iniciales (1982- 1994) se pudo percibir por ejemplo como los libros de metodología Escuela nueva no presentaban un índice de contenidos, ni relacionaban los estándares, además de presentar ilustraciones totalmente a blanco y negro. Como lo afirma el (MEN 2016), no se debe olvidar como los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Los textos escolares deben igualmente responder a nuevas necesidades: desarrollar en los alumnos los hábitos de trabajo, proponer los métodos de aprendizaje, integrar los conocimientos adquiridos en la vida diaria, para citar algunas. Las funciones que cumple el texto escolar permiten concebirlo como una herramienta de acción y de reflexión, pero también es una herramienta impresa destinada a sus potenciales usuarios. Esto se puede lograr con la metodología escuela nueva y los textos de Ciencias Sociales para los grados 4 y 5 son una vez realizado el análisis y la comparación de las diferentes versiones una muestra clara de la forma en cómo deben ir evolucionando los textos pensando en las exigencias del momento y en aprovechar las destrezas, necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Colombia es un país que no ha sido ajeno a la estrategia de aplicar la metodología escuela nueva en la educación fundamentalmente en las zonas rurales del país, en donde las características de la población estudiantil sugieren innovar en un tipo de metodología que pueda adaptarse al contexto en el cual se hallan inmersos los estudiantes. Es de resaltar como este tipo de metodología fortalece en los estudiantes el trabajo en equipo y el fortalecimiento del liderazgo en los mismos, la formación en valores, el trabajo colaborativo, el desarrollo de la creatividad, y el pensamiento crítico reflexivo cuando se trabaja en temáticas relacionadas con aspectos de la vida cotidiana y el contexto inmediato de los estudiantes.

Tal y como lo han mencionado los estudiantes encuestados la tercera y cuarta versión son las guías que más han gustado para trabajar ya que según los docentes las hojas de estas son de mejor calidad, la letra es legible, es proporcional en cuanto a títulos y párrafos, el espacio entre líneas es adecuado, están bien distribuidos los espacios, se resaltan los títulos y cuadros del texto, la tabla de contenidos está bien desglosada, es comprensible y ordenada, la secuencia de los contenidos temáticos presenta un orden adecuado, se evidencia en cada tema los pasos a seguir según lo que se está trabajando, la distribución es adecuada en cuanto a la paginación, márgenes, encabezado, pies de página.

Los dispositivos didácticos constituyen una guía y apoyo para la práctica docente, pues suministran la información que debe ser transmitida a los estudiantes, y así mismo proporcionan las dinámicas que deben priorizarse en las aulas. En el caso del contexto caldense, su influencia en las aulas de educación básica primaria es producto de su distribución periódica y gratuita por parte del Estado y de entidades gubernamentales como el comité departamental de cafeteros; esta oficialidad provoca que la enseñanza sea guiada mediante sus lineamientos y enfoques casi de forma exclusiva en todo el territorio rural nacional.

Sin lugar a dudas, hoy en día se ha logrado constatar, desde diferentes vertientes académicas, que la educación y especialmente en el campo de las ciencias sociales, debe apuntar al fortalecimiento de actitudes que permitan propiciar un ambiente adecuado para que el planteamiento y resolución de problemas académicos sean desarrolladas de manera satisfactoria y divertida. Son muchos los autores que coinciden en afirmar que la didáctica es una buena forma de llegar al estudiante y facilitar el conocimiento para temáticas que tengan un nivel complejo. En esta medida, desde hace décadas, se vienen realizando investigaciones, debates y reflexiones sobre la educación y la manera en que éstas pueden contribuir a la realización de los propósitos educativos e integrales del ser humano.

Tal y como lo afirma (Tamayo, 2007,75) toda práctica de enseñanza puede ser analizada desde la manera cómo piensa la educación, sus fines, sus estrategias didácticas, el papel que cumplen los contenidos, la manera como se seleccionan, las formas de evaluación y las relaciones que se establecen con los alumnos y entre los profesores, con el saber a enseñar y con la ciencia como tal. Contar con estas investigaciones nos permite tener un telón de fondo para la resignificación de nuestras prácticas pedagógicas y una fundamentación necesaria en el campo de la pedagogía. Corresponde a la comunidad académica aquí presente: docentes, investigadores, estudiantes e historiadores poner a prueba la pertinencia de estos aportes para la calidad de la educación en nuestros países.

La enseñanza, como propósito de la didáctica, se considera como un fenómeno social complejo, teniendo en cuenta que implica una variedad de factores que deben integrarse, con la intención de crear un proceso único. La enseñanza no consiste en la aglomeración de fenómenos aislados (es decir, objetivos del docente- estudiantes- currículos) que se corresponden unos con otros, sino que la enseñanza es la relación en sí misma.

6. Bibliografía

- Arcenegui, José María. 2014. La importancia de las ilustraciones en las obras infantiles. PublicacionesDidacticas.com, octubre.
- Álzate María Victoria y Gómez, Miguel Ángel. 2008. Usos de los en los libros de texto escolar de ciencias sociales de la educación básica primaria colombiana (1991-2006): funciones de las actividades: universidad tecnológica de Pereira.
- Casso Tovar, Blanca Nelly. 2013. Recursos didácticos. <https://es.padlet.com/wall/lmze66poc6> (consultado el 26 de noviembre de 2016).
- De la Riva, J., Ibarra, P., Monitorio, R., Rodríguez, M. (Eds.) 2015 Análisis espacial y representación geográfica: innovación y aplicación. Universidad de Zaragoza.
- Ezpeleta Moyano, Justa (2004): "Innovaciones educativas: reflexiones sobre los contextos en su implementación", en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Revista Temática, abril-junio 2004, vol. 9, n. ° 21, pp. 403-424.
- Fernández Sánchez, Antonio. 2016. La enseñanza de la historia a través de los textos escolares (1975- 2000): historiografía, metodología y formación de identidades. Tesis de Doctorado, Madrid.
- Manual de implementación escuela nueva, Generalidades y Orientaciones Pedagógica para Transición y Primer Grado, Tomo I.
- Martínez, I; Quiroz, P. (2012). *¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?* Tiempo de Educar, Vol. 13, núm. 25, enero-junio. [En línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>
- Miralles Martínez, Pedro y Gómez Carrasco, Cosme J. «Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas», Historia y Memoria de la Educación, 6 (2017): 9-28.

Muñoz Monsalve, Mónica (2015). "la educación en la construcción de la idea de ciudadano, 1910-1948". En anuario de historia regional y de las fronteras. 20 (2). pp. 183-213.

Narváez, Eleazar. 2006. "Una mirada a la escuela nueva". *Educere* 10 (35): 629-636

Pagés, J. (1994). *La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado*. [En línea]. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.htm

Patrick J. McEwan. (S.F) La efectividad de la Escuela Nueva en Colombia.

Rafael Ríos. *Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX*. Revista historia y sociedad. No. 24, MEDELLÍN, COLOMBIA, ENERO-JUNIO de 2012, PP. 79-107.

Tamayo, Alfonso. 2007. Tendencias de la pedagogía en Colombia. Manizales (Colombia), 3 (1): 65 - 76, enero-junio de 2007

Taylor, S. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052010000200011

Universidad de Alicante. (Sin fecha). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. [En línea]. Disponible en <http://publicaciones.ua.es/publica/Detalles.aspx?fndCod=LI9788479086343&idet=623>

7. Anexos

Anexo 1 Encuesta aplicada a Docentes de los grados grado 4 y 5 de la institución.

1) ¿Qué ventajas y desventajas encuentra usted como docente al trabajar con la metodología escuela nueva? Justifique su respuesta.

2) ¿Considera usted que el modelo escuela nueva puede contribuir a que se logre efectivamente un aprendizaje significativo? Si __No__ justifique su respuesta.

3) Tiene usted conocimiento de la manera en cómo han ido evolucionado las guías propuestas por el MEN para la enseñanza de las ciencias sociales? Si su respuesta es afirmativa indique que conoce.

4) Qué diferencias encuentra usted entre las guías uno, dos y tres de Ciencias sociales propuestas por el MEN para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

[illegible]

5) ¿Que cartilla de las que ha propuesto el MEN para la enseñanza de las Ciencias Sociales, considera usted que presenta un mejor diseño y por qué?

[illegible]

6) ¿De todas las cartillas de Ciencias Sociales cuál o cuáles le convence más en cuanto a la forma en cómo se haya estructurada, los pasos, las ilustraciones, contenidos y unidades? Justifique su respuesta.

[illegible]

7) De las tres guías, ¿cuál considera usted que presenta mejores actividades para desarrollar? Justifique su respuesta.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

8) De qué manera considera usted que estas guías basadas en la metodología escuela nueva pueden contribuir al interaprendizaje?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Anexo 2: Encuesta realizada a estudiantes de los grados 4 y 5.

1) Qué es lo que más te gusta de trabajar con las cartillas que propone escuela nueva para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

[illegible]

2) ¿Has tenido la posibilidad de poder trabajar con las diferentes versiones de la cartilla de Ciencias Sociales? Sí No

3) ¿Si tu respuesta es afirmativa indica con cual te ha gustado trabajar más y por qué?

[illegible]

4) ¿Qué diferencias ves entre las diferentes guías de Ciencias sociales que has trabajado?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5) Señala con una X. ¿De todas las cartillas de Ciencias Sociales cuál o cuáles te parece que tienen mejor diseño en cuanto a contenidos, dibujos y actividades propuestas?

Cartilla 1__

Cartilla 2__

Cartilla 3__

6) De las cartillas, ¿cuál te parece que tiene mejores actividades para desarrollar? Justifica tu respuesta.

[illegible]

7) Te gustan las actividades que se proponen en las cartillas para desarrollar? ¿Si- No_
Por qué?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Anexo 3. Encuesta dirigida a exalumnos.

1) Qué fue lo que más le gustaba de trabajar con las cartillas que propone escuela nueva para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

2) ¿Tuviste la posibilidad de poder trabajar con las diferentes versiones de la cartilla de Ciencias Sociales? Sí___ No___

3) Si tu respuesta fue afirmativa indica con cual te ha gustado trabajar más y por qué?

4) Qué diferencias veías entre las diferentes guías de Ciencias sociales que has trabajado?

5) Señala con una X. ¿De todas las cartillas de Ciencias Sociales cuál o cuáles te parecía que tenían mejor diseño en cuanto a contenidos, dibujos y actividades propuestas?

Cartilla 1__

Cartilla 2

Cartilla 3

6) De las tres cartillas, ¿cuál te parecía que tenía mejores actividades para desarrollar? Justifica tu respuesta.

[illegible]

7) Te gustaban las actividades que se proponían en las cartillas para desarrollar?

[illegible]

Anexo 4. Selección de Cartillas

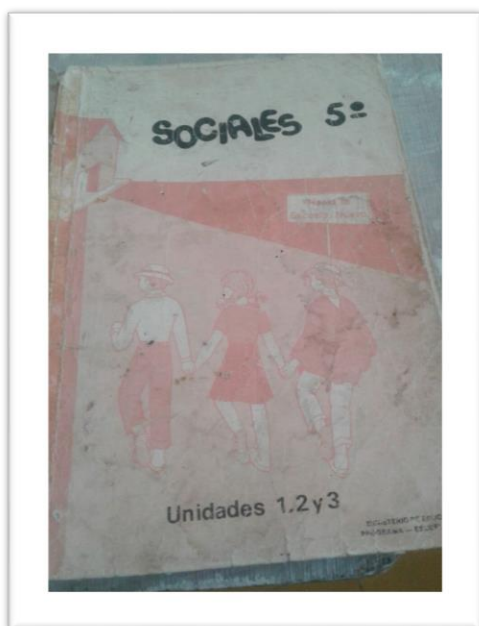


Imagen 17. Portada guía 4 Ciencias Sociales grado 5.

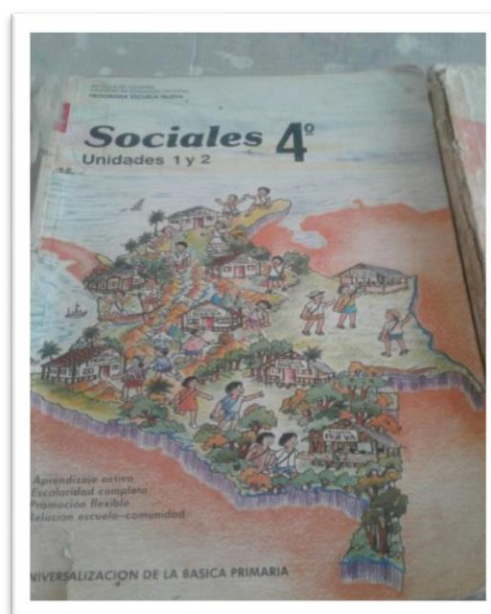


Imagen 15. Portada guía Ciencias Sociales grado 4.

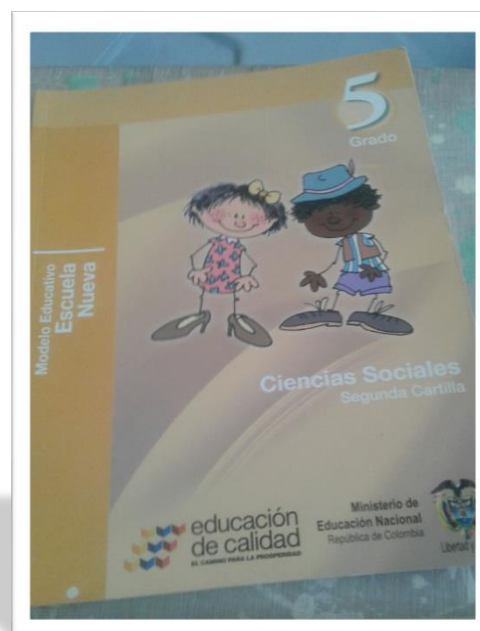
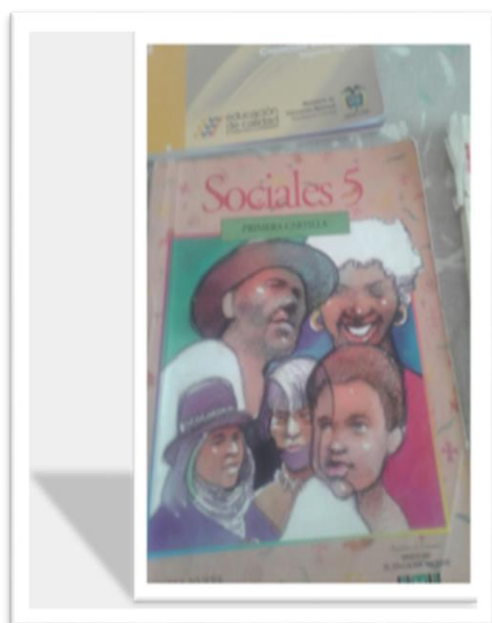


Imagen 16. Portada guía Ciencias Sociales grado 5 versiones 3 y 4

Anexo 4 Fotos Socialización a docentes de la Institución Educativa

Objetivo: Dar a conocer a los docentes de los grados 4 y 5 de la institución educativa Ocuza del municipio de Anserma/ Caldas.

Actividad: Para dar a conocer la propuesta de investigación a los docentes de la institución educativa se realizó una reunión con ellos en el mes de febrero del año en curso. Allí se les comento de la importancia y el impacto que habrá de tener un estudio como el que se plantea para el caso de esta investigación.



Imagen 18. Socialización proyecto con los docentes

Anexo 5.

Poster exposición del proyecto en el marco de la celebración de los 36 años de Escuela Nueva ante la Gobernación de Caldas

Objetivo: Elaborar un poster en el que se sintetice el proyecto de investigación que se está realizando para darlo a conocer ante la gobernación del municipio de Caldas.

Actividad: Realización de un poster para la exposición y presentación del proyecto ante la gobernación de Caldas.



Imagen 19. Poster

Anexo 6. Foto Socialización proyecto Secretaría de Educación en el marco de la celebración de los 36 años de Escuela Nueva.

Objetivo: Socializar el proyecto de investigación ante la secretaría de Educación del Municipio de Caldas.

Actividad: Exposición del proyecto de investigación ante la secretaria de educación del municipio de Caldas.



Imagen 20. Socialización proyecto Secretaria de Educación de Caldas

Anexo 7. Protocolo análisis de las guías de interaprendizaje de Ciencias Sociales del modelo Escuela Nueva.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS GUIAS DE INTERAPRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES, PARA LOS GRADOS 4 Y 5 ENTRE LOS AÑOS 1976 – 2016 EN LA INSTITUCION EDUCATIVA OCUZCA DEL MUNICIPIO DE ANSERMA/ CALDAS, A PARTIR DEL MODELO ESCUELA NUEVA

1. Encabezado Institución educativa:

Ubicación: Institución educativa: Ocuza del municipio de Anserma/ Caldas

Grado: Docentes de los grados 4 y 5

2. Presentación

En el conjunto de las 12 sedes que pertenecen a la institución, asisten en total 293 estudiantes del ciclo de primaria, quienes son de escasos recursos y muchos de provienen del campo; un modelo pedagógico como el que representa el de escuela nueva, resulta ser todavía más pertinente mucho más cuando se aplica desde una asignatura como lo es las Ciencias Sociales en donde se enseña a los alumnos a ser más críticos y reflexivos partiendo de situaciones y hechos reales que no son tan ajenos a los estudiantes.

Como se puede observar la institución Ocuza presta sus servicios de educación a una gran cantidad de estudiantes, lo que quiere decir que el impacto de trabajar con una metodología como lo es escuela nueva es aún mayor .De ahí que sea tan importante la realización de esta investigación toda vez lo que se pretende en ella es realizar un estudio comparativo de las guías de interaprendizaje en el área de ciencias sociales entre los años 1976 – 2016 ,en la institución educativa Ocuza del municipio de Anserma a partir del modelo escuela nueva.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Estudiar con los docentes de los grados 4 y 5 de la Institución Educativa Ocuza del municipio de Anserma, los cambios significativos que se han presentado en las guías de interaprendizaje de ciencias sociales en el modelo escuela nueva, entre los años 1976 – 2016.

3.2 Objetivos específicos

Determinar con los docentes de los grados 4 y 5 de la Institución Educativa Ocuzca del municipio de Anserma, cuál o cuáles de las guías consideran más pertinentes en razón de su estructura, contenidos, diseños, ilustraciones y actividades planteadas.

Establecer con los docentes de los grados 4 y 5 la pertinencia de las transformaciones que han tenido las guías de interaprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Determinar con los docentes cuál es el grado de relación de aprendizaje que consideran puede darse entre los docentes y estudiantes de los grados 4 y 5 a partir de la metodología escuela nueva.

4. Metodología

- Resocialización de la propuesta, dando a conocer a los docentes el objetivo de la sesión que tendrán para analizar las guías de interaprendizaje.
- Exposición a los docentes de los grados 4 y 5 de cada una de las cartillas del área de Ciencias Sociales a ser comparadas.
- Desarrollo del instrumento diseñado para estudiar la estructura y características de las guías de interaprendizaje por parte de los docentes participantes.

5. Materiales

Instrumento de análisis de las guías.

Lapiceros

Ejemplo de cada una de las versiones de las cartillas a ser comparadas.

5. Proceso didáctico

	TIPO DE ACTIVIDAD	PASO	TIEMPO
1	Grupal (Gran grupo)	Resocialización de la propuesta investigativa y presentación de los objetivos de la sesión, así como la metodología a desarrollar	15 minutos
2	Individual	Reconocimiento de las guías de interaprendizaje a estudiar	15 minutos

3	Grupal (grupos cooperativos)	Se propone a los docentes conformar grupos y se entregará a cada uno las diferentes versiones de la cartilla de Ciencias Sociales del grado 4 y 5. A los docentes se les entregará el instrumento de análisis que deben resolver a partir de las observaciones realizadas en el grupo	120 minutos
4	Grupal (Gran grupo)	Luego las respuestas dadas por los grupos serán socializadas para poder llegar a determinar los cambios significativos que han presentado estas guías desde el momento de su implementación.	30 minutos

6. Resultados y proyecciones

En este punto se pondrán en común las conclusiones a las que se llega, luego de la socialización.

7. Evaluación Procedimental y Actitudinal.

Finalmente se valorará la utilidad y pertinencia de la actividad propuesta y se escucharán recomendaciones respecto a la forma en cómo según los docentes podrían mejorarse estas cartillas a partir de su experiencia.

Anexo 7. Folleto de Socialización en el marco de los 35 años de escuela nueva.



IMPACTO

- Reflexión docente sobre materiales educativos en la institución
- Historia pública, en el marco del aniversario 35 del modelo escuela Nueva en Caldas
- Base para nuevas investigaciones.

RESULTADOS ESPERADOS

- Análisis comparativo de las guías de interaprendizaje
- Reconocimiento de la pertinencia de las guías en el contexto pedagógico de la época de cada una de las versiones.
- Análisis de datos y testimonios, sobre las relaciones que han presentado las guías, con actores del proceso educativo.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álzate María Victoria y Gómez, Miguel Ángel.
2008. Usos de los en los libros de texto escolar de ciencias sociales de la educación básica primaria colombiana (1991-2006): funciones de las actividades: universidad tecnológica de Pereira.

Manual de Implementación escuela nueva, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I.

Tamayo, Alfonso. 2007. Tendencias de la pedagogía en Colombia. Manizales (Colombia), 3 (1): 65 -

LINA CONSTANZA CASTAÑO ZULETA

Docente tutora
Licenciada en Ciencias Sociales
Especialista en administración de la informática educativa
Maestrante en Historia con énfasis en didáctica de las Ciencias sociales—Universidad Tecnológica de Pereira
linacas302011@hotmail.com
<http://estudio-comparativo-maestría-en-historia-utp.webnode.com.co/>






ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES, PARA LOS GRADOS 4 Y 5 ENTRE LOS AÑOS 1976 – 2016 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OCUZCA DEL MUNICIPIO DE ANSERMA, CALDAS, A PARTIR DEL MODELO ESCUELA NUEVA

Este trabajo de investigación se ha dividido en 4 capítulos, tratándose el capítulo uno de la didáctica y las Ciencias Sociales, el capítulo dos de la historia y generalidades y metodología escuela nueva en Colombia, el capítulo tres de los componentes pedagógicos y disciplinarios propios de la investigación y un cuarto capítulo que resume el objeto central de este proyecto, donde se muestra un estudio comparativo de las guías de interaprendizaje de ciencias sociales, para los grados 4 y 5 entre los años 1976 – 2016 en la institución educativa Ocuzca del municipio de Anserma/ Caldas, a partir del modelo escuela nueva.






PALABRAS CLAVE

- Escuela nueva
- Guías de interaprendizaje
- Dispositivos didácticos

REFERENTES TEORICOS

- El conocimiento de los profesores se ha convertido en el centro de cualquier reforma educativa, averiguar que enseñan y como lo enseñan, con que problemas se encuentran, que preparación necesitan y como deben adquirirla, están generando un creciente volumen de investigaciones que van a beneficiar a la didáctica y fundamentalmente a la práctica misma. (Pagés, 1994)
- Los docentes acerquen el conocimiento a sus estudiantes y de igual forma estos lo aprovechen no solo en la potenciación de sus habilidades, sino en la transformación de sus practicas ciudadanas, ante un mundo difícil de comprender por sus dinámicas y cambios fluctuantes (Martínez y Quiroz, 2012)






OBJETIVOS



Estudiar los cambios significativos que se han presentado en las guías de interaprendizaje de ciencias sociales entre los años 1976 – 2016, en la Institución Educativa Ocuzca del municipio de Anserma a partir del modelo escuela nueva.

Identificar las transformaciones que han tenido las guías de interaprendizaje a lo largo de la implementación del modelo pedagógico Escuela nueva (1976-2016) en cuanto a contenido y estructura.	Establecer la pertinencia de las transformaciones que han tenido las guías de interaprendizaje.	Reconocer el grado de relación de aprendizaje entre docentes, estudiantes y las guías.
---	---	--



METODOLOGIA

Tal y como lo afirma en su libro introducción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados (Taylor, 1998, 15), el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. Ahora bien, el hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Según palabras de este autor gran parte de los estudios cualitativos se preocupan fundamentalmente por analizar el contexto en el que ocurren los acontecimientos, centrando así su indagación en aquellos espacios en los que seres humanos se ven implicados, interesan, evalúan y experimentan directamente.





Imagen 21. Folleto



Imagen 22. Socialización en el marco de 35 años de Escuela nueva